

# LICEO STATALE “ELEONORA D’ARBOREA”

## CAGLIARI

### Piano per la Didattica Digitale Integrata

In linea con gli interventi legislativi conseguenti alla situazione sanitaria del paese, il presente *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) individua i criteri e le modalità da adottare tanto in uno scenario di normalità (didattica in presenza) quanto in un quadro condizionato da misure di contenimento dell’epidemia (didattica mista, didattica a distanza). Esso si propone di offrire un quadro di riferimento per un corretto svolgimento dell’attività didattica all’interno dell’istituzione scolastica attraverso una programmazione delle attività didattiche (in presenza e a distanza) che tenga conto delle specifiche caratteristiche dell’istituto e delle esigenze di tutti gli studenti.

#### IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Dalle Linee Guida per il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI):

“L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli

adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Le Linee Guida allegate al suddetto decreto forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti."

## L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Durante la fase di chiusura l'istituto si è attivato, in tutte le sue componenti, per fronteggiare la situazione di emergenza facendo ricorso anche al patrimonio di strumenti tecnologici acquisito nel corso degli ultimi anni (tramite finanziamenti ordinari, progetti e PON) per rispondere alle esigenze della normale attività didattica. Per assicurare la fruizione delle attività a distanza anche agli studenti che non disponevano di un proprio dispositivo, si è proceduto all'acquisto di computer portatili che sono stati concessi in comodato d'uso ai richiedenti.

L'istituto ha già avviato le procedure di acquisizione di nuova strumentazione tecnologica atta a fronteggiare l'eventualità in cui nel corso del presente Anno Scolastico dovessero rendersi necessarie misure di restrizione (parziali o totali) nell'accesso all'istituto. In particolare si sta procedendo all'acquisto di:

- telecamere, microfoni con riduzione del rumore ambientale e altoparlanti per le attività sincrone
- computer portatili, auricolari e sim per gli studenti sprovvisti di un proprio dispositivo e/o di una propria linea telefonica

Una rilevazione dei bisogni tecnologici degli studenti è stata condotta, seppur informalmente, durante la fase di chiusura. Nei prossimi giorni di scuola verrà proposto agli studenti delle classi prime un questionario che permetterà di aggiornare la situazione e rendere più efficace l'intervento dell'istituzione.

## GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Premesso che nel PTOF dell'Istituto Eleonora d'Arborea per gli anni 2018/2021:

1. si stabiliscono, fra gli altri, i seguenti principi ispiratori:

- *la **libertà di insegnamento** nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di istituto;*
  - *la **centralità dell'alunno**, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento;*
  - *la **progettualità integrata e costruttiva**, per garantire agli alunni maggiori opportunità di istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico;*
2. si è data grande rilevanza, fra gli obiettivi formativi prioritari, allo  
*“sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (...)”*
3. si afferma, fra le scelte strategiche, che: *“la scuola è convinta che il raggiungimento del successo formativo è subordinato alla (...) relazione tra docenti e alunni, la quale, per essere autenticamente significativa,*
- *dev'essere improntata al rispetto reciproco e deve svolgersi entro una cornice di fiducia*
  - *le richieste del docente agli alunni devono essere chiare, congrue e coerenti*
  - *tra docenti e alunni deve esserci reciproca disponibilità al dialogo*
  - *ogni atto attinente allo svolgimento dell'attività didattica e alla valutazione deve essere trasparente e comprensibile da parte degli studenti.*

Il Collegio Docenti del Liceo “Eleonora d'Arborea” individua i seguenti **OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**, attraverso la Didattica Digitale Integrata.

1. raggiungere sempre tutti gli allievi e tenere compatto il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi diversificati;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Sarà bene, tuttavia, che docenti e studenti possano ritrovarsi preventivamente attorno a questi obiettivi specifici fatti propri dall'istituzione scolastica<sup>1</sup>:

1. sviluppare le competenze digitali<sup>2</sup>;
2. potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica;
3. adottare strumenti organizzativi e tecnologici adeguati;

Poiché l'uso digitale, anziché svalorizzare la didattica in presenza, piuttosto la potenzia e accelera la trasformazione dell'azione formativa da unicamente *trasmissiva* ad azione *aperta e inclusiva* che

---

<sup>1</sup> Tali obiettivi, meglio esplicitati, compaiono già nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

<sup>2</sup> Si faccia riferimento al *Quadro europeo delle competenze digitali*

sviluppa le competenze degli studenti, in tal senso, quanto ai **CRITERI** che guideranno l'azione didattica si terrà conto di quanto segue:

- si perseguirà una **didattica per competenze** (didattica per problemi e per progetti), che attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza
- si progetterà l'azione educativa mettendo al centro la trasversalità, la condivisione e la co-creazione, privilegiando l'esplorazione, l'esperienza, la riflessione, l'educazione all'autovalutazione e al monitoraggio.

Poiché la Didattica digitale integrata, oltre ad essere attivata in modalità complementare alla didattica in presenza, potrebbe essere l'unica modalità didattica adottata in caso fosse necessario sospendere le attività didattiche in presenza per tutti gli studenti o solo per una parte di essi,

quanto alle **MODALITÀ** operative sarà in ogni caso necessario che:

1. ogni docente provveda ad individuare i **contenuti essenziali** della disciplina e li confronti sia con i docenti della stessa area disciplinare (Dipartimenti) che con i docenti dei Consigli di classe di cui fa parte;
2. i docenti individuino i **nodi interdisciplinari** attraverso cui modulare un'azione didattica condivisa;

In particolare, specialmente nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, si presterà una cura speciale e costante a garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

Inoltre si cercherà sempre di:

privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'*imparare ad imparare* e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;

- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- osservare con continuità il processo di apprendimento e di costruzione del sapere dello studente, in vista di una valutazione di tipo formativo che valorizzi il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte;

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La fase di chiusura degli istituti scolastici ha posto ai docenti l'esigenza urgente di garantire la prosecuzione dell'attività didattica adottando scelte didattiche innovative e acquisendo nuove competenze metodologiche. Gli sforzi di tutte le componenti della comunità scolastica, che si sono attivate tempestivamente con notevole impegno e sensibilità, hanno consentito di portare a termine l'anno scolastico ma si sono inseriti in quadro di notevole frammentarietà. Al fine di ottimizzare gli interventi dei singoli docenti e dei Consigli di Classe, nel mese di giugno 2020 il Liceo "ELEONORA D'ARBOREA" ha adottato la Google Suite for Education come piattaforma digitale sulla quale operare. Questa scelta consente di attribuire uniformità all'azione didattica e offre ampie possibilità di collaborazione e condivisione, attraverso l'uso delle numerose applicazioni che compongono la G-suite.

Gli strumenti sui quali l'istituto fa affidamento per un proficuo svolgimento della DDI sono:

- la piattaforma G-Suite, le cui principali applicazioni (Gmail, Calendar, Meet, Classroom) permettono di realizzare ogni tipo di attività didattica (sia in modalità sincrona che asincrona) e di scambiare informazioni e materiali con margini rassicuranti di garanzia riguardo e sicurezza e rispetto della privacy;
- il registro elettronico Argo Didup, che consente di assolvere a tutti gli adempimenti amministrativi (presenza dei docenti e degli studenti, indicazione delle lezioni svolte e dei compiti assegnati, valutazioni, comunicazioni scuola-famiglia, etc.);
- software freeware per la preparazione di videolezioni e tutorial;
- il sito Web del liceo ([www.liceoeleonora.edu.it](http://www.liceoeleonora.edu.it)).

L'Animatore e il Team digitale individuano le necessità di docenti e studenti al fine di attivare gli interventi di formazione e supporto necessari alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

## L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui l'attività didattica possa essere svolta regolarmente in presenza, il ricorso alla didattica digitale, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, si inserirà nella programmazione dei singoli docenti e dei Consigli di Classe a seconda delle scelte operate dagli stessi.

Se la situazione sanitaria dovesse portare a una riduzione degli accessi all'istituto e a una rotazione dei gruppi che seguono le lezioni in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetterà per intero l'orario di lavoro della classe.

Qualora, a causa di un eventuale lockdown, la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, verranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero

gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Vedi Regolamento di Istituto

### **METODOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'utilizzo equilibrato della didattica digitale permette di integrare apprendimento e insegnamento in presenza e apprendimento e insegnamento on line, liberando tempo per sviluppare attività in aula che vadano oltre la tradizionale lezione frontale e la modalità trasmissiva di insegnamento.

Per attuare una didattica digitale integrata è possibile utilizzare, oltre la lezione frontale, diverse metodologie o approcci che consentono la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e puntano alla costruzione di competenze trasversali e disciplinari oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Inoltre tali approcci didattici migliorano il processo di apprendimento, in quanto si accompagnano ad una didattica non più standardizzata ma individualizzata, che tiene conto della diversità degli stili cognitivi.

Tali metodologie innovative possono essere ad esempio: il Cooperative learning, la Didattica laboratoriale; la Classe capovolta; il Debate; la Didattica breve; l'Apprendimento basato sui progetti; il Problem solving etc.

In regime di didattica digitale integrata è auspicabile che la valutazione riguardi tutto il percorso dell'alunno/alunna, tenendo conto del ventaglio dell'evidenze mostrate: partecipazione, impegno, responsabilità, rapporti costruttivi e collaborativi, rispetto delle norme di comportamento della DDI, percorso di crescita personale, sviluppo della capacità di autovalutazione, rispetto e puntualità nelle consegne.

Il docente/la docente si impegna a valutare con tempestività e trasparenza, mettendo in risalto le positività prima dell'errore e riflettendo insieme agli alunni/alle alunne sugli obiettivi di miglioramento e sulla valutazione stessa, onde favorire la capacità di autovalutazione e l'imparare ad apprendere.

Per tale ragione le valutazioni saranno sia formative che sommative.

Le formative terranno conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e dell'autoconsapevolezza.

Le sommative, invece, riguarderanno l'acquisizione degli obiettivi specifici di apprendimento, tenendo conto delle differenze individuali e del grado di maturazione raggiunto.

Si suggeriscono pertanto modalità di verifica quali:

- Interrogazioni in videoconferenza programmate per piccoli gruppi omogenei o disomogenei, e condivise con i componenti del consiglio di classe e con gli alunni/le alunne, attraverso l'uso del calendario (o attraverso il Registro elettronico o attraverso la piattaforma).
- Test interattivi.
- Verifiche per competenze per rilevare le capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: commento a testi, creazione e risoluzione di esercizi, mappa di sintesi, riflessione critica, *debate*, percorsi con immagini e testi.
- Verifiche attraverso il digitale: creazione di una pagina web, realizzazione di ebooks, immagini, mappe e presentazioni animate, lavori di gruppo con documenti e produzioni multimediali condivisi, video, reading collettivi da registrare.

Nella valutazione delle attività svolte a distanza dovranno trovare spazio i criteri esplicitati nella lista seguente.

#### METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

- puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati
- partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte
- collaborazione alle attività proposte

#### COMPETENZA DIGITALE

- partecipa attiva negli ambienti online
- interazione con utilizzo di diversi strumenti di comunicazione.
- produzione di contenuti digitali di differente formato

#### IMPARARE AD IMPARARE

- selezione e organizzazione delle informazioni da diverse fonti
- pertinenza delle domande e degli interventi
- applicazione di adeguate strategie di studio in modo autonomo
- argomentazione critica
- pianificazione del proprio lavoro e autovalutazione
- capacità di fornire un feedback orale durante le videoconferenze per l'accertamento delle conoscenze e competenze acquisite

#### COMPORAMENTO

- rispetto delle opinioni ed esigenze altrui
- rispetto dei turni di parola
- assunzione delle conseguenze dei propri comportamenti
- assiduità della frequenza nell'area virtuale

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Organizzazione della Didattica in Presenza e della Didattica Digitale Integrata nei casi di alunni con fragilità:

- nel caso di fragilità fisica gli alunni devono poter usufruire della DAD e, in caso di necessità, di percorsi di istruzione domiciliare con eventuale assistenza educativa, predisposti con apposito progetto in accordo con la famiglia e con l'*équipe* psico-pedagogica;
- nel caso di fragilità psicologica e socio-culturale si privilegerà la frequenza scolastica in presenza, con esclusione da eventuali turnazioni in DDI, ricorrendo alla didattica a distanza solo se strettamente necessario;
- la scuola si impegna a fornire alle famiglie informazioni sui contenuti del Piano Scolastico per la DDI;
- le attività in DDI predisposte per gli alunni fragili saranno sottoposte a monitoraggio per verificarne l'effettiva fruizione da parte dell'alunno e l'efficacia;
- la progettazione della DDI deve tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza;
- per gli alunni con fragilità che seguono in modalità a distanza il consiglio di classe dovrà calibrare il carico di lavoro e prevedere eventuali riduzioni dell'orario delle attività a distanza in modalità sincrona onde evitare stanchezza, stress e affaticamento eccessivo; inoltre i docenti del C.d.c. dovranno provvedere a fornire registrazione delle attività non seguite e/o materiale suppletivo da fruire in modalità asincrona;
- la valutazione per gli alunni con situazione di fragilità dovrà tener conto dei processi di apprendimento attivati dall'alunno, della sua disponibilità all'apprendimento, della disponibilità all'interazione coi compagni in lavori di gruppo, e del grado di autonomia e di responsabilità raggiunto;
- per le verifiche si utilizzerà il sistema già testato durante il *lockdown*, privilegiando la verifica formativa e adottando preferibilmente la modalità sincrona.

## SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata attraverso differenti canali, quali il sito istituzionale ed il registro elettronico, mediante i quali si darà alle famiglie tempestiva informazione sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione.

La scuola promuove altresì la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Appare opportuno evidenziare in tale sede l'imprescindibile impegno delle famiglie che avranno cura di visionare periodicamente il registro elettronico al fine di monitorare in itinere la condotta e il rendimento dei propri figli, onde poter intervenire sinergicamente per favorire il successo formativo degli stessi.

L'istituzione scolastica assicura, anche in caso di emergenza sanitaria, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione - come i colloqui generali e quelli individuali che potranno essere tenuti in presenza o in modalità telematica, qualora se ne dovesse ravvisare la necessità - avendo cura di esplicitare i tempi e i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

### **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

Relativamente all'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico, la fase di chiusura degli istituti scolastici ha evidenziato che una parte dei docenti è consapevole di avere competenze non adeguate. E' emersa anche la grande disponibilità a formarsi in tal senso e a sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma anche la richiesta di supporto nel percorso di formazione e nell'azione didattica. La formazione dei docenti rappresenta, dunque, una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. In tale ottica la scuola ha già attivato e continuerà a predisporre, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative, anche in collaborazione con altri enti.

I percorsi di aggiornamento potranno incentrarsi sui seguenti ambiti:

1. informatica - anche facendo riferimento al DigCompEdu - con priorità alla formazione sulla piattaforma Google Suite in uso presso l'Istituto;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, saranno previste specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

