

## EDUCAZIONE CIVICA

### MODELLO DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'art. 3 della L. 92 del 20 agosto 2019 e del D.M. 35 del 22 giugno 2020  
(contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

#### Disposizioni generali

L'insegnamento è trasversale e prevede la contitolarità di tutti i docenti indicati dal Consiglio di Classe.  
Uno dei docenti del CdC (quello di Diritto, se presente, o un altro designato dal CdC) assume il ruolo di coordinatore per l'Educazione Civica e avrà il compito di formulare la proposta di voto in decimi (alla fine del I e del II quadrimestre) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.  
Il monte orario dedicato alla disciplina prevede un minimo di 33 ore per ogni anno scolastico, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

#### Schema operativo

	Processo	Dettagli
1	Programmazione del CdC.	Il CdC elabora una programmazione specifica per l'Educazione Civica che prevede argomenti generali. Gli argomenti specifici verranno inseriti nella programmazione dei singoli docenti.
2	Il singolo docente svolge gli argomenti concordati con il CdC nella propria classe.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (nella programmazione del CdC); argomento (nella programmazione del docente)".
3	I docenti inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi delle verifiche eventualmente svolte.	La valutazione finale dello studente non è esclusivamente e/o necessariamente basata sui punteggi conseguiti nelle verifiche strutturate delle singole discipline.
4	Il coordinatore, a fine quadrimestre, esprime un voto in decimi per la disciplina Educazione Civica.	Il voto in decimi verrà espresso dopo aver consultato gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento e/o aver raccolto tutti gli elementi utili ai fini della valutazione.

#### Liceo Linguistico

#### Classe prima

#### I quadrimestre

Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	1) Bullismo e cyberbullismo	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di rispetto e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	
Lettere, matematica, scienze motorie, scienze naturali, religione ecc.	Educazione alla convivenza civile e al rispetto reciproco nei vari contesti sociali e in quello scolastico. Educazione all'uso corretto e responsabile dei social network e dei dispositivi elettronici. Elementi essenziali di diritto civile e penale riguardanti i crimini informatici.		
	2) Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	

		Partecipare al dibattito culturale.	
Lettere, scienze motorie, scienze naturali, religione ecc.	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti ecc.		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>17</b>
<b>II quadrimestre</b>			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	1) Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione stradale.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
Scienze motorie, Scienze Naturali	<p>Comportamenti alla guida della bicicletta, del monopattino e del ciclomotore.</p> <p>Contenuti esemplificativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso del casco</li> <li>• posizione alla guida</li> <li>• segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>• cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>• segnali di pericolo</li> <li>• segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>• segnali di divieto</li> <li>• segnali di obbligo</li> <li>• segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>• norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti ecc.)</li> <li>• valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario ecc.)</li> <li>• Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</li> <li>• Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte</li> </ul> <p>Il rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento. I danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) connessi alla guida.</p>		
	2) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
	Il concetto di norma giuridica e di regole sociali		

<p>Geostoria, Religione, Italiano, Lingue Straniere, Scienze Motorie ecc.</p>	<p>FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...) ED ESEMPI DI CONTRASTO                  La confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/'96) <a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> (agenzia beni sequestrati e confiscati)</p> <p>TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE [DOCUMENTARI]:                  Le navi dei veleni (documentario di CurrentTv fruibile su youtube all'url: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE">https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE</a>)                  Blu Notte - Navi a perdere - Il mare dei veleni (Rai Tre)</p> <p>Etimologia del termine "mafia"                  La Giornata della Memoria e dell'impegno.                  L'Associazione Libera                  Biografia di alcune vittime innocenti</p> <p>Le mafie e la cultura mafiosa                  Il contrasto alla cultura mafiosa</p> <p>VISIONE DI FILM O VIDEO SU TESTIMONI/VITTIME DELLA LOTTA ALLA MAFIA (ES: RITA ATRIA, PEPPINO IMPASTATO, ROSARIO LIVATINO)                  Esempio di video: "Placido Rizzotto", "100 passi", "Io ricordo...", "Alla luce del sole"</p> <p>IL VALORE DEL RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.</p> <p>La criminalità organizzata in Francia</p> <p>La criminalità organizzata nei paesi di lingua spagnola</p>		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>
<b>Classe seconda</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	<p>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	
<p>Lettere, Lingue, Religione ecc.</p>	<p>Cenni sulla struttura e sui caratteri della Costituzione. Analisi e commento dell'art. 3 della Costituzione.</p>		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>13</b>
<b>II quadrimestre</b>			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore

	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	
<p>Diritto, Geostoria, Lingua Straniera, Scienze, Religione, Scienze Motorie</p>	<p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</p> <p>I Caschi Blu dell'ONU I conflitti in corso</p> <p>Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura, della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre Le smart city</p> <p>Docente di religione I fondamentalismi religiosi e i conflitti che ne derivano</p> <p>Docente di Scienze motorie Il turismo ambientale e sostenibile: I "cammini religiosi" e il trekking</p>		
<p>TOTALE ORE</p>			<p>20</p>
<p>Classe terza</p>			
<p>I quadrimestre</p>			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
Storia	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p>		
Lingue straniere	<p>La figura di Greta</p>		
<p>Lettere, Storia, Lingue straniere, Scienze naturali, Religione, Scienze Motorie ecc.</p>	<p>I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile: analisi e commento</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p>		

<p>(Contenuti esemplificativi per:</p> <p>-Scienze naturali: Obiettivi 13, 14, 15;</p> <p>-Religione: obiettivi 1, 2, 10, 16;</p> <p>-Scienze motorie: obiettivi 2, 3)</p>	<p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Garantire a tutti l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle nazioni e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>		
<p>Scienze naturali</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche</p>		
<p>TOTALE ORE</p>			<p>18</p>
<p>II quadrimestre</p>			
<p>Docenti coinvolti</p>	<p>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</p>	<p>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</p>	<p>Ore</p>
	<p>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	
<p>Tutor PCTO</p>	<p>Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO</p>		
<p>Matematica e fisica, Storia, Lingue straniere, Scienze naturali, Religione, Scienze Motorie ecc.</p>	<p>Cyberbullismo Fake news Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri</p>		

	Piano probatorio delle firme elettroniche Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Il diritto all'oblio		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>15</b>
<b>Classe quarta</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	<b>Il lavoro</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Docente tutor di PCTO (se possibile, in collaborazione con altri docenti dell'Istituto o esperti esterni)	Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Contenuti esemplificativi: Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act Welfare state, Previdenza ed assistenza		
Storia	Dalla società per ceti alla società per classi		
Filosofia	Bacone e la tecnica Dottrine e politiche della filosofia moderna		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere	

		fisico, psicologico, morale e sociale.	
Storia	Le nuove schiavitù		
Filosofia	Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona		
Storia, filosofia, lingue straniere, italiano ecc.	La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile		
Storia, storia dell'arte, lingue straniere, italiano, scienze naturali ecc.	Le rivoluzioni industriali		
TOTALE ORE			17
Classe quinta			
I quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali.	
Filosofia, lingue straniere, italiano, storia, religione ecc.	<b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM (Banca Mondiale)		
	Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.		
	Ordinamento giuridico italiano	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali	
Filosofia, italiano, storia, ecc.	La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica		
TOTALE ORE			16
II quadrimestre			

Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
Inglese	Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948		
Storia, lingue straniere, storia dell'arte	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)		
Matematica	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici		
Lingue straniere, filosofia, storia, lettere, religione ecc.	Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Costituz., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini		
Filosofia	Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani: Locke e la teoria del Diritto naturale L'illuminismo Il liberalismo Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio		
Lettere	I diritti umani nella letteratura		
Storia dell'arte	I diritti umani nell'arte		
Religione	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>17</b>

Liceo delle Scienze Umane			
Classe prima			
I quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	1) Bullismo e cyberbullismo	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di rispetto e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	
Lettere, matematica, scienze motorie, scienze naturali, religione ecc.	Educazione alla convivenza civile e al rispetto reciproco nei vari contesti sociali e in quello scolastico. Educazione all'uso corretto e responsabile dei social network e dei dispositivi elettronici Elementi essenziali di diritto civile e penale riguardanti i crimini informatici.		
	2) Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.	
Lettere, scienze motorie, scienze naturali, religione ecc.	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti ecc.		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>17</b>
II quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	1) Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione stradale.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	

<p>Scienze motorie, Scienze naturali, Diritto, Matematica, Religione</p>	<p>Comportamenti alla guida della bicicletta, del monopattino e del ciclomotore.                  Contenuti esemplificativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso del casco</li> <li>• posizione alla guida</li> <li>• segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>• cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>• segnali di pericolo</li> <li>• segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>• segnali di divieto</li> <li>• segnali di obbligo</li> <li>• segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>• norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti ecc.)</li> <li>• valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario ecc.)</li> <li>• Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</li> <li>• Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte</li> </ul> <p>Norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...).</p> <p>Valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario ecc.)</p> <p>Cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione.</p> <p>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</p> <p>Rispetto della vita e comportamento solidale</p> <p>Il rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento.                  I danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) connessi alla guida.                  Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento.</p>		
	<p>2) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	
<p>Diritto, Italiano, Geostoria, Inglese, Scienze Umane, Religione, Scienze Motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme giuridiche e regole sociali</li> <li>• Caratteri delle norme giuridiche</li> <li>• Le sanzioni civili, penali, amministrative</li> <li>• La confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/96)</li> <li>• <a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> (agenzia beni sequestrati e confiscati)</li> <li>• Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura ecc.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etimologia del termine "mafia"</li> <li>• La Giornata della Memoria e dell'impegno</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Associazione Libera</li> <li>Biografia di alcune vittime innocenti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le mafie e la cultura mafiosa</li> <li>Il contrasto alla cultura mafiosa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>Il common law</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria e dimenticanza</li> <li>Bisogni, motivazioni, emozioni</li> </ul>		
	<p>TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE                  [DOCUMENTARI: Le navi dei veleni (documentario di Current_Tv fruibile su youtube all'url: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRJVf2Z5rNE">https://www.youtube.com/watch?v=wRJVf2Z5rNE</a>)                  Blu Notte - Navi a perdere - Il mare dei veleni (Rai Tre)]</p> <p>IL VALORE DEL RISPETTO DELLE REGOLE                  Es: CIRCLE TIME: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alle relazioni interpersonali nel gruppo classe</p>		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>
<b>Classe seconda</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Lettere, Lingue, Religione ecc.	Cenni sulla struttura e sui caratteri della Costituzione. Analisi e commento dell'art. 3 della Costituzione.		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>13</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>

	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	
<p>Diritto, Scienze Umane, Geostoria, Lingua Straniera, Scienze, Religione, Scienze Motorie</p>	<p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</p> <p>I Caschi Blu dell'ONU I conflitti in corso</p> <p>Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura, della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre Le smart city</p> <p>Docente di religione I fondamentalismi religiosi e i conflitti che ne derivano</p> <p>Docente di Scienze motorie Il turismo ambientale e sostenibile: I "cammini religiosi" e il trekking</p>		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>20</b>
<b>Classe terza</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
<p>Storia</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p>		

<p>Scienze umane</p>	<p>Le popolazioni umane e i rapporti con l'ambiente Ambiente, cultura e salute</p> <p>Qualità dell'ambiente e qualità della vita</p> <p>Bronfenbrenner</p> <p>Il "modello ecologico" Concetti di Microsistema, Mesosistema, Esosistema, Macrosistema</p> <p>Edgar Morin</p> <p>La teoria della complessità</p> <p>Dalla identità individuale alla identità planetaria I sette saperi <b>Agenda 2030</b> Principi ispiratori Obiettivo 4: istruzione di qualità <i>Lecture da E. Morin (L'identità umana, I sette saperi)</i></p>		
<p>Inglese</p>	<p>La figura di Greta</p>		
<p>Italiano, inglese, scienze naturali, scienze motorie, religione ecc.</p> <p>(Contenuti esemplificativi per:</p> <p>-Scienze naturali: Obiettivi 13, 14, 15; -Religione: obiettivi 1, 2, 10, 16; -Scienze motorie: obiettivi 2, 3)</p>	<p>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile,</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti <b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze <b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie <b>Obiettivo 7.</b> Garantire a tutti l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna <b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti <b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile <b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle nazioni e fra le nazioni <b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili <b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile <b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>		

TOTALE ORE			23
<b>II quadrimestre</b>			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Tutor PCTO	Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO		
Matematica e fisica, Storia, Lingue straniere, Scienze naturali, Religione, Scienze Motorie ecc.	Cyberbullismo Fake news Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri Piano probatorio delle firme elettroniche Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Il diritto all'oblio		
TOTALE ORE			10
<b>Classe quarta</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	Il lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Docente tutor di PCTO (se possibile, in collaborazione con altri docenti dell'Istituto o esperti esterni)	Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. Contenuti esemplificativi: Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.		

	Welfare state, previdenza ed assistenza		
Storia	Dalla società per ceti alla società per classi		
Filosofia	Bacone e la tecnica Dottrine e politiche della filosofia moderna		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
Storia	Le nuove schiavitù		
Filosofia	Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona		
Storia, filosofia, lingue straniere, italiano ecc.	La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile		
Scienze umane	Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze		
Storia, storia dell'arte, inglese, italiano, scienze naturali ecc.	Le rivoluzioni industriali		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>17</b>
<b>Classe quinta</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	

Filosofia, scienze umane, inglese, italiano, storia, religione ecc.	Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM (Banca Mondiale)		
	Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.		
	<b>Ordinamento giuridico italiano</b>	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali	
Filosofia, italiano, storia, scienze umane ecc.	La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica Artt. 33-34 Costituz. la libertà di insegnamento		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>14</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
Scienze umane	I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia Cosa significa educare ai diritti umani? Dove educare? Educazione alla democrazia Educazione alla legalità Educazione comunitaria Mondialità educativa Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica Pluralità sociali e comportamenti individuali Bisogni della società e responsabilità individuale		
Inglese	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948		
Storia, lingue straniere, storia dell'arte	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)		
Matematica	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici		
Lingue straniere, filosofia, storia, lettere, religione ecc.	Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Costituz., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini		

Filosofia	<p>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani:                      Locke e la teoria del Diritto naturale                      L'illuminismo                      Il liberalismo                      Il pensiero politico e sociale contemporaneo                      Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</p>		
Lettere	I diritti umani nella letteratura		
Storia dell'arte	I diritti umani nell'arte		
Religione	<p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.                      Cosa possiamo fare noi per i diritti umani                      Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p>		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>19</b>

Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale			
Classe prima			
I quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	1) Bullismo e cyberbullismo	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di rispetto e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	
Lettere, matematica, scienze motorie, scienze naturali, religione ecc.	Educazione alla convivenza civile e al rispetto reciproco nei vari contesti sociali e in quello scolastico Educazione all'uso corretto e responsabile dei social network e dei dispositivi elettronici Elementi essenziali di diritto civile e penale riguardanti i crimini informatici		
	2) Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.	
Lettere, scienze motorie, scienze naturali, religione ecc.	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti ecc.		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>17</b>
II quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	1) Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione stradale.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	

<p>Scienze motorie, Scienze naturali, Diritto, Matematica, Religione</p>	<p>Comportamenti alla guida della bicicletta, del monopattino e del ciclomotore. Contenuti esemplificativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso del casco</li> <li>• posizione alla guida</li> <li>• segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>• cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>• segnali di pericolo</li> <li>• segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>• segnali di divieto</li> <li>• segnali di obbligo</li> <li>• segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>• norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti ecc.)</li> <li>• valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario ecc.)</li> <li>• Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</li> <li>• Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte</li> </ul> <p>Norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...).</p> <p>Valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario ecc.)</p> <p>Cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione.</p> <p>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</p> <p>Rispetto della vita e comportamento solidale</p> <p>Il rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento. I danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) connessi alla guida. Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento.</p>		
	<p>2) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	
<p>Diritto, Italiano, Geostoria, Inglese, Scienze Umane, Religione, Scienze Motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme giuridiche e regole sociali</li> <li>• Caratteri delle norme giuridiche;</li> <li>• Le sanzioni civili, penali, amministrative</li> <li>• La confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/'96)</li> <li>• <a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> (agenzia beni sequestrati e confiscati)</li> <li>• Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura ecc.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etimologia del termine "mafia"</li> <li>• La Giornata della Memoria e dell'impegno</li> <li>• L'Associazione Libera</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia di alcune vittime innocenti</li> <li>• Le mafie e la cultura mafiosa</li> <li>• Il contrasto alla cultura mafiosa</li> <li>• Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>• Il common law</li> <li>• Memoria e dimenticanza</li> <li>• Bisogni, motivazioni, emozioni</li> </ul> <p>TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE  [DOCUMENTARI: Le navi dei veleni (documentario di Current_Tv fruibile su youtube all'url: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE">https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE</a>)  Blu Notte - Navi a perdere - Il mare dei veleni (Rai Tre)]</p> <p>Docente di Scienze motorie  IL VALORE DEL RISPETTO DELLE REGOLE  Es: CIRCLE TIME: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alle relazioni interpersonali nel gruppo classe-</p>		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>
<b>Classe seconda</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Lettere, Inglese, Religione ecc.	Cenni sulla struttura e sui caratteri della Costituzione. Analisi e commento dell'art. 3 della Costituzione.		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>13</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>

	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	
<p>Diritto, Scienze Umane, Geostoria, Lingua Straniera, Scienze, Religione, Scienze Motorie</p>	<p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</p> <p>I Caschi Blu dell'ONU I conflitti in corso</p> <p>Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura, della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre Le smart city</p> <p>I fondamentalismi religiosi e i conflitti che ne derivano</p> <p>Il turismo ambientale e sostenibile: I "cammini religiosi" e il trekking</p>		
<p>TOTALE ORE</p>			<p>20</p>
<p>Classe terza</p>			
<p>I quadrimestre</p>			
<p>Docenti coinvolti</p>	<p>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</p>	<p>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</p>	<p>Ore</p>
	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
<p>Storia</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p>		

Diritto	<p>Il diritto all'ambiente salubre          Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro?          La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche</p>		
Scienze umane	<p>Le popolazioni umane e i rapporti con l'ambiente          Ambiente, cultura e salute          Qualità dell'ambiente e qualità della vita          Bronfenbrenner          Il "modello ecologico"          Concetti di Microsistema, Mesosistema, Esosistema, Macrosistema          Edgar Morin          La teoria e della complessità          Dalla identità individuale alla identità planetaria          I sette saperi Agenda 2030          Principi ispiratori          Obiettivo 4: istruzione di qualità          Letture da E. Morin (L'identità umana, I sette saperi)</p>		
Inglese	<p>La figura di Greta</p>		
<p>Italiano, inglese, scienze naturali, scienze motorie, religione ecc.</p> <p>(Contenuti esemplificativi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scienze naturali: Obiettivi 13, 14, 15;</li> <li>-Religione: obiettivi 1, 2, 10, 16;</li> <li>-Scienze motorie: obiettivi 2, 3)</li> </ul>	<p>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile,</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo  <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile  <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età  <b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti  <b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze  <b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie  <b>Obiettivo 7.</b> Garantire a tutti l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna  <b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti  <b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile  <b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle nazioni e fra le nazioni  <b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili  <b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo  <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico  <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile  <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre  <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile  <b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>		
TOTALE ORE			23

II quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
Diritto	Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO		
Diritto, Matematica e Fisica, Storia, Scienze naturali, Religione, Scienze Motorie ecc.	Cyberbullismo Fake news Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri Piano probatorio delle firme elettroniche Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Il diritto all'oblio		
TOTALE ORE			10
Classe quarta			
I quadrimestre			
Docenti coinvolti	Argomento generale ed esempi di argomenti specifici	Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)	Ore
	Il lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Diritto ed economia	Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. Contenuti esemplificativi: Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei		

	<p>lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p> <p>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto</p> <p>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</p> <p>Welfare state, Previdenza ed assistenza</p>		
Storia	Dalla società per ceti alla società per classi		
Filosofia	Bacone e la tecnica Dottrine e politiche della filosofia moderna		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	<p>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	
Storia	Le nuove schiavitù		
Filosofia	Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona		
Diritto ed economia	<p>Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato</p> <p>La sharing economy</p> <p>Il caporalato</p> <p>Il mobbing</p> <p>Il lavoro minorile</p>		
Scienze umane	<p>Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo</p> <p>Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze</p>		
Storia, storia dell'arte, inglese, italiano, scienze naturali ecc.	Le rivoluzioni industriali		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>17</b>
<b>Classe quinta</b>			
<b>I quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti	

		comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	
Diritto ed economia politica; Filosofia, scienze umane, inglese, italiano, storia, religione ecc.	Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM (Banca Mondiale)		
	Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.		
	Ordinamento giuridico italiano	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali	
Diritto ed economia politica, Filosofia, italiano, storia, scienze umane ecc.	La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica Artt. 33-34 Costituz. la libertà di insegnamento		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>14</b>
<b>II quadrimestre</b>			
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Argomento generale ed esempi di argomenti specifici</b>	<b>Competenza attesa rispetto al PECUP (cfr. Linee Guida)</b>	<b>Ore</b>
	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
Diritto ed economia; Scienze umane	I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia Cosa significa educare ai diritti umani Dove educare? Educazione alla democrazia Educazione alla legalità Educazione comunitaria Mondialità educativa Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica Pluralità sociali e comportamenti individuali Bisogni della società e responsabilità individuale		
Inglese	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948		
Storia, lingue straniere, storia dell'arte	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)		
Matematica	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici		

Inglese, filosofia, storia, lettere, religione ecc.	Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Costituz., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini		
Filosofia	Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani: Locke e la teoria del Diritto naturale L'illuminismo Il liberalismo Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio		
Lettere	I diritti umani nella letteratura		
Storia dell'arte	I diritti umani nell'arte		
Religione	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà		
<b>TOTALE ORE</b>			<b>19</b>