

Application

Programme	Erasmus+
Action Type	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education
Call	2023
Round	Round 1

Table of contents

Context.....	3
Applicant organisation.....	4
Hosting organisations.....	4
Participating Organisations.....	5
Applicant - Liceo Eleonora d'Arborea (E10319259 - IT).....	5
Applicant Organisation details : Liceo Eleonora d'Arborea.....	5
Hosting Organisations.....	6
Hosting Organisation Details : CLILedu.....	7
Hosting Organisation Details : IES La Foia D'Elx.....	8
Hosting Organisation Details : Gymnasium Wentorf.....	8
Hosting Organisation Details : INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.....	8
Hosting Organisation Details : Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi.....	9
Background.....	10
Project objectives.....	12
Activities.....	17
Group mobility of school pupils.....	19
Job-shadowing.....	22
Courses and training.....	25
Budget.....	28
Organisational Support.....	29
Travel.....	30
Individual Support.....	31
Course fees.....	32
Preparatory Visits.....	33
Inclusion Support.....	34
Exceptional costs.....	35
Quality Standards.....	36
Follow-up.....	39
Project Summary.....	41
Annexes.....	43
Checklist.....	44
Submission History.....	45

Context

Welcome to the application form for a short-term Key Action 1 project in School Education

Please verify that your organisation is eligible for the field you have chosen. If you are not certain which field you can apply for, you should contact your National Agency for advice.

Field of application School Education

Project title Valeo si tu vales

Project title in English I'm easy if you're easy

Project start date (dd/mm/yyyy)	Project duration	Project end date (dd/mm/yyyy)	National Agency of the applicant organisation	Language used to fill in the form
01/06/2023	18	30/11/2024	IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE	Italian

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page [List of National Agencies](#).

Applicant organisation

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10319259	Liceo Eleonora d'Arborea	Italy	Sardegna	Cagliari	https://www.liceoeleonoradarborea.edu.it/

Hosting organisations

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10213087	CLILedu	Finland	Pohjois-Pohjanmaa	Oulu	www.cliledu.fi
E10076674	IES La Foia D'Elx	Spain	Comunidad Valenciana	La Foia- Elche	http://ieslafoia.edu.gva.es/web2/index.php/es/
E10192661	Gymnasium Wentorf	Germany	SCHLESWIG-HOLSTEIN	Wentorf	www.gymnasium-wentorf.de
E10071177	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO	Spain	Región de Murcia	LORCA	http://www.iessanjuambosco.es
E10049156	Şehit Erol Olcok Anadolu Lisesi	Türkiye	Sakarya	Sakarya	http://sehiterolcolokal.meb.k12.tr

Participating Organisations

To complete this section, you will need your organisation's identification number (OID). Since 2019, the Organisation ID has replaced the Participant Identification Code (PIC) as unique identifier for actions managed by the Erasmus+ National Agencies.

If your organisation has previously participated in Erasmus+ with a PIC number, an OID has been assigned to it automatically. In that case, you must not register your organisation again. Follow this link to find the OID that has been assigned to your PIC: [Organisation Registration System](#)

You can also visit the same page to register a new organisation that never had a PIC or an OID, or to update existing information about your organisation.

Applicant - Liceo Eleonora d'Arborea (E10319259 - IT)

Organisation ID	Legal name	Country
E10319259	Liceo Eleonora d'Arborea	Italy

Applicant Organisation details : Liceo Eleonora d'Arborea

Legal name	Liceo Eleonora d'Arborea
Country	Italy
Region	Sardegna
City	Cagliari
Website	https://www.liceoeleonoradarborea.edu.it/

Hosting Organisations

Please describe your plans in terms of potential destination countries and hosting organisations.

- What kind of hosting organisations do you plan to cooperate with?

Le scuole che intendiamo visitare sono istituti di istruzione secondaria e l'età degli/delle studenti/studentesse varia dai 13 ai 19 anni. Esse condividono il nostro focus per questi aspetti: entrare a contatto con altri paesi europei e conoscere da vicino realtà scolastiche diverse dalle proprie; sperimentare nuove metodologie, apprendere e condividere buone pratiche in merito all'inclusione e non solo, riflettere su differenti approcci didattici e comunicativi, scambiare idee ed esperienze; abbattere gli ostacoli nella costante pratica di rottura di confini; viaggiare, imparare, immergersi in altre dimensioni linguistiche e culturali; migliorare la motivazione del personale e dei/delle discenti nell'offerta formativa e culturale del territorio; abituare i giovani/le giovani alla diversità ed aiutarli/le a rilevare la loro capacità di adattarsi e di stare con gli altri/le altre, favorendo il loro spirito di partecipazione e di iniziativa, incoraggiando la loro crescita interiore e maturazione con il desiderio che diventino buoni/e cittadini/cittadine del mondo; promuovere il rispetto, la gentilezza, l'attenzione verso gli altri andando OLTRE il proprio 'universo quotidiano' e scoprendo nuovi mondi costituiti da persone, lingue, culture e vissuti tutti diversi ma alla fine tutti riconducibili ad un'unica realtà umana. Vorremmo - costruire una rete salda di contatti che possano essere fonte di scambio sia individuale che di gruppo per docenti e per studenti, attraverso piattaforme per condividere progetti e buone pratiche, seminari, conferenze, "webinar" che possano coinvolgere i paesi partner di progetti o potenziali partner; - promuovere nel nostro istituto la mobilità virtuale in modo tale che tutti/tutte gli studenti/le studentesse si sentano protagonisti e responsabili del loro ruolo e, sempre nell'ottica dell'Inclusione, non si sentano esclusi/e; - visitare scuole europee che si distinguono per protocolli sull'inclusione: pensiamo a scuole speciali per studenti con disabilità fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali, a quale grande opportunità sarebbe poter osservare da vicino come operano i colleghi, come strutturano gli interventi educativi, come gestiscono i rapporti tra i/le ragazzi/e e quali strumenti utilizzano per la valutazione (se questa è prevista); - conoscere da vicino realtà scolastiche che hanno saputo trovare una risposta all'emergenza NEET, che hanno trovato delle strategie per reintegrare i/le discenti che avevano intenzione di abbandonare la scuola, in che modo sono stati capaci di "trattenerli", che tipo di negoziazione hanno attuato; - avere l'opportunità di confronto su ragazzi/ragazze che hanno sperimentato ostacoli di tipo culturale, intendendo in questa accezione tutte le tipologie (religione, etnia, parlanti in lingua dei segni, persone con difficoltà di adattamento linguistico, minoranze nazionali, persone provenienti da un contesto migratorio, rifugiati) o studenti con ostacoli sociali (studenti con comportamenti antisociali o a rischio, criminali o ex criminali, dipendenti da alcol e droghe o ex dipendenti, marginalizzati sociali per circostanze familiari, studenti genitori, orfani, studenti che vivono in istituti o che hanno un basso tenore di vita e provengono da famiglie a basso reddito, che devono lavorare per mantenersi); - conoscere, osservare e confrontarci su ragazzi/ragazze che hanno vissuto o vivono lo stigma della discriminazione legata al genere, all'orientamento sessuale, alla disabilità fisica e a fattori intersezionali. Le attività di nostro interesse sono innanzitutto basate sulla relazione umana, sulle dinamiche relazionali che ci aiutano a migliorare come persone e ad ascoltare e interagire nel pieno rispetto dell'altro/altra, nonché sullo sviluppo progressivo delle nostre conoscenze e competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche e organizzative al fine di migliorare come docenti, dentro e fuori dall'aula scolastica.

- Have you already had contacts or previous cooperation with any potential hosting partners?

Sì, abbiamo preso contatti con alcune scuole e anche con un ente di formazione che vedono nell'inclusione un'interessante opportunità di studio e di riflessione. Le prime mobilità avranno come protagonisti piccoli gruppi di docenti proprio per consentire in prima battuta agli adulti/formatori/educatori di prendere contatti con le scuole e di approcciarsi al mondo Erasmus per la prima volta gradualmente così da poter offrire agli studenti/alle studentesse un'esperienza più coinvolgente e "rodada" una volta che inizieranno anche le mobilità di docenti e studenti. I partner si sono mostrati entusiasti e collaborativi all'idea di mettere le basi per una conoscenza e una prima esperienza di mobilità. 1) La scuola dove intendiamo fare la prima mobilità per solo docenti è l'istituto superiore "IES San Juan Bosco" di Murcia, in Spagna. Nel 2021 ha ricevuto un premio dal Ministero dell'Educazione e Formazione professionale spagnolo per un progetto intitolato "SEAS: inclusión y cohesión social en centros de educación secundaria". All'interno di questo progetto era prevista la formazione di docenti e studenti sul concetto di "spazio sicuro" nelle scuole. Ci è sembrato un incentivo importante per avviare una collaborazione. 2) La scuola tedesca dove intendiamo fare la seconda mobilità per docenti, è la "Gymnasium Wentorf" di Amburgo di cui avremo ospite nel nostro istituto uno dei docenti di latino e tedesco nel mese di maggio 2023 per un'esperienza di "job shadowing". Tale istituto offre la possibilità di apprendere e confrontarsi riguardo a: compensazioni degli svantaggi legati alla disabilità (autismo, dislessia, disturbo dell'attenzione ecc.); supporto professionale in classe per specifiche disabilità; misure di compensazione tecnica in classe (per esempio per studenti con problemi di udito); esistenza di un'associazione scolastica dal nome "Schulverein", sostenuta dai genitori, che supporta finanziariamente i/le discenti a basso reddito affinché possano partecipare agli eventi scolastici; esistenza di un gruppo di lavoro, composto da studenti e insegnanti, che si occupano delle questioni di "gender". 3) L'ente di formazione "CLILedu", propone un corso di cinque giorni dal titolo "Equity, Culture, Diversity, Differentiation" e intendiamo partecipare al corso in Estonia o in Finlandia con un gruppo di cinque docenti. Gli argomenti su cui verterà il corso sono i seguenti: equità verso uguaglianza; cultura e competenze interculturali; gender e cultura - miti e pregiudizi; equità ed inclusione in classe e nella società; consapevolezza del sé; auto-regolazione e controllo delle proprie risposte emotive. 4) La scuola dove intendiamo fare la prima mobilità per studenti e per docenti a Elche in

Spagna è l' "IES La Foia D'Elx", un istituto superiore che porta avanti un progetto di inclusione dal titolo "Hamelin Project", con l' obiettivo di facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Tale progetto ci sembra molto interessante anche perché rappresenta un'opportunità di confronto con la nostra attività di orientamento scolastico svolta ogni anno per indirizzare gli studenti/le studentesse delle scuole superiori di I grado verso la loro successiva scelta di studi. In questo istituto spagnolo, inoltre, i/le docenti usano ore curricolari per svolgere delle attività per i ragazzi/le ragazze con bisogni speciali proprio nell'ottica di favorire l'inclusione tra tutti i membri del gruppo classe. 5) La scuola che intendiamo visitare in chiusura del nostro progetto con un piccolo gruppo di studenti/esse accompagnati da un docente è la scuola Şehit Erol Olçok Anadolu Lisesi, in Turchia. Fin dall'inizio la loro proposta di collaborazione ha suscitato un vivo interesse grazie al loro progetto dal titolo "Peer bullying" che è in linea con i nostri obiettivi. E ora, in questo preciso momento storico, la nostra motivazione di scelta si rinsalda nella volontà di scoperta, di cooperazione e di supporto internazionale.

- If you have not yet identified all of your hosting partners, please explain how you plan to find suitable hosting organisations for the mobilities you propose to organise.

Abbiamo già identificato tutti i partner che vorremmo includere nel nostro progetto, grazie a contatti diretti e alla collaborazione con altre scuole del territorio già attive nel Programma Erasmus plus.

The hosting partner organisations are organisations who will host the participants in your activities. To edit the details of a hosting organisation use the options button on the right side of the table. You can use an Organisation ID to fill in all the information instantly, or you can provide the needed information manually.

Please note that you do not need to provide a list of hosting organisations here - this section is included for information, in case you wish to provide more context for your application. During project implementation you can change your mind and you can freely decide which hosting partners you want to work with. For applicants in adult education: To find hosting partners, we recommend that you use the [Partner search tool](#) available online at the Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE).

Organisation ID	Legal name	Country
E10213087	CLILedu	Finland
E10076674	IES La Foia D'Elx	Spain
E10192661	Gymnasium Wentorf	Germany
E10071177	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO	Spain
E10049156	Şehit Erol Olçok Anadolu Lisesi	Türkiye

- My organisation plans to work with other supporting organisations that are not going to host our participants, but are going to help with the implementation of activities.

Hosting Organisation Details : CLILedu

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	CLILedu
Country	Finland
Region	Pohjois-Pohjanmaa
City	Oulu
Website	www.cliledu.fi
Is the organisation a public body ?	No
Is the organisation a non-profit ?	No

Hosting Organisation Details : IES La Foia D'Elx

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	IES La Foia D'Elx
Country	Spain
Region	Comunidad Valenciana
City	La Foia- Elche
Website	http://ieslafoia.edu.gva.es/web2/index.php/es/
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : Gymnasium Wentorf

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	Gymnasium Wentorf
Country	Germany
Region	SCHLESWIG-HOLSTEIN
City	Wentorf
Website	www.gymnasium-wentorf.de
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO
Country	Spain
Region	Región de Murcia
City	LORCA
Website	http://www.iessanjuanbosco.es
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi
Country	Türkiye
Region	Sakarya
City	Sakarya
Website	http://sehiterolcokal.meb.k12.tr
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Background

In this section you should answer the question: "Who are you as an organisation?"

If you are applying on behalf of a larger organisation with multiple departments or sections, it is important that you clearly describe the structure of the entire organisation and explain which parts of the organisation are working in the field covered by this application. The field of the application is stated in the section 'Context'. It can be adult education, vocational education and training, or school education.

The following information is completed based on the information linked to your organisation identification number (OID):

Is the organisation a public body?	Yes
Is the organisation a non-profit?	Yes

Please choose the organisation type that best describes your organisation.

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
----------------------	---

Please briefly present your organisation.

i. What are your organisation's main activities? What kind of learning programmes is your organisation offering? If your organisation is providing more than one educational programme, please specify which of those programmes belong to the field of this application.

Il liceo "Eleonora D'Arborea" si articola nei tre indirizzi Scienze Umane, Scienze Umane con opzione Economico Sociale e Liceo Linguistico. La scuola mantiene sempre alta la sua vocazione pedagogica e inclusiva e tale caratteristica trova il suo riconoscimento nella composizione della popolazione studentesca fortemente eterogenea sia sul piano socio-economico che culturale. L'Istituto ha aderito al progetto "Scuola Gentile" con l'intento di promuovere un'educazione alla consapevolezza, il dialogo costante per il recupero, la condivisione e la trasmissione di valori come la gentilezza, la gratitudine, l'accoglienza, l'accettazione e l'inclusione, a partire dalla dimensione intrapersonale. Il nostro focus per questa call 2023 è proprio l'intento di poter potenziare e affinare le nostre strategie educative e didattiche per rompere i pregiudizi e siamo fortemente interessati all'opportunità di entrare in contatto con altre scuole europee per contribuire e trovare stimoli e confronti.

ii. What profiles and ages of learners do you work with?

L'età delle studentesse e degli studenti copre la fascia 14-19. Il contesto socio-economico di provenienza degli/delle alunni/e è medio basso; la scuola raccoglie una utenza che, nonostante le difficoltà socio-culturali, sceglie la frequenza di un corso di studi liceale. Non mancano nell'istituto studenti/esse con situazioni personali difficili (che vivono in case famiglia ecc.) e studenti/esse stranieri/e per i quali la scuola attiva iniziative di sostegno e di ascolto per favorirne l'integrazione e il successo formativo. La scuola promuove attività di potenziamento dell'inclusione scolastica per favorire il diritto allo studio a studenti e studentesse con bisogni educativi speciali, con disabilità, problemi di salute, ostacoli nei sistemi di formazione, ostacoli sociali ed economici e ostacoli derivanti dalla discriminazione legata al genere, all'età, all'appartenenza etnica, alla religione, alle credenze, all'orientamento sessuale o a fattori intersezionali.

iii. How many years of experience does your organisation have implementing these learning programmes?

100

What is the size of your organisation in terms of number of learners and staff? If your organisation is working in more than one field of education and training, please only include learners and staff in the field of this application.

Number of learners	1400
Number of teaching staff	150
Number of non-teaching staff	50

Past Participation

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Newcomer organisation				Yes

Less experienced organisation	Yes
First time applicant	Yes

Project objectives

What are the most important needs and challenges your organisation is currently facing? How can your organisation be improved to benefit its learners? Please illustrate your answers with concrete examples.

L'idea del progetto nasce da un bisogno effettivo, riscontrato nel nostro istituto, di potenziare strumenti e metodologie ma anche acquisire nuove consapevolezze da parte del corpo docente e della componente studentesca e nuove pratiche per affrontare le sfide attuali e per poter garantire benessere e inclusione. La sfida più urgente che sta affrontando la popolazione scolastica, e non solo, è il disorientamento davanti a dei modelli preconfezionati (omologazione estetica, sociale, culturale, linguistica e tecnologica) che rappresenta un limite per lo sviluppo e l'espressione autentica di sé.

Riteniamo fondamentale che il progetto abbia come beneficiari non solo la dirigente, i/le docenti gli educatori/le educatrici, studenti e studentesse, ma anche i collaboratori e le collaboratrici scolastiche e tutto il personale tecnico e amministrativo il quale si trova quotidianamente ad affrontare i cambiamenti di una società in continua e rapida evoluzione. Auspichiamo di arricchire le nostre competenze in materia di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strategie e percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio educativi del territorio. La ricaduta del progetto vuole essere la nascita di uno stimolo all'interconnessione che possa portare alla creazione di legami e allo sviluppo di un progetto a lungo termine che sia fonte di accoglienza e riscoperta di valori quali la condivisione, il desiderio di sperimentare nuovi ambienti ed entrare a contatto con altre culture e dimensioni. L'esperienza di immersione culturale potrebbe diventare esperienza di crescita personale e di gruppo che si ripercuote poi nel vissuto quotidiano nel quale riproporre abilità sociali apprese in contesti non ordinari quali la cooperazione, l'unione e il piacere della condivisione. Un altro risultato che vorremmo raggiungere, a breve termine, è quello di acquisire nuove competenze in ambito di inclusione, soprattutto potendo riuscire ad entrare a contatto con realtà scolastiche che già possiedono dei protocolli all'avanguardia. In particolare intendiamo potenziare le abilità sociali ed emotive che consentano la gestione di gruppi in presenza anche di alunni/alunne con diverse potenzialità come studenti/studentesse con specificità motorie, sensoriali, emotive e cognitive nonché alunni e alunne con svantaggio economico-sociale. Vorremmo poter sperimentare nuove realtà dentro le quali trovare spunti interessanti da poter trasformare in buone pratiche da inglobare nella nostra realtà scolastica e al contempo dare il nostro contributo come arricchimento all'esperienza.

Costruire reti sarà uno degli obiettivi finali che vorremmo raggiungere per poterci sentire sempre connessi con le realtà simili alla nostra sia nel nostro territorio che nei paesi ospitanti e insieme cooperare, scambiare informazioni e buone pratiche e replicare i modelli vincenti, consolidando legami sempre più stabili e generandone di nuovi, nell'ottica della creazione di una rete che sia essa stessa inclusiva. Desideriamo perseguire l'idea di una scuola di qualità, che diventi riferimento e modello nel nostro territorio e oltre il territorio. Una scuola, dove ad esempio, si possa formare un team di docenti esperto nel linguaggio dei segni e possa quindi accogliere studenti e studentesse desiderosi/e di poter usufruire del nostro servizio e al contempo non dover essere necessariamente indirizzati alle scuole specializzate in questo campo.

Please define the objectives your organisation wants to achieve by implementing this Key Action 1 mobility project. Your objectives should be concrete, realistic, and should represent a real benefit for your organisation and its learners.

Objective 1

Title

What do you want to achieve?

OLTRE ... la scuola: creare un contesto inclusivo

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

L'obiettivo è creare le condizioni affinché il contesto scolastico diventi un ambiente accogliente e motivante in cui il superamento di ogni barriera sia occasione di crescita. La scuola diventerà così esperienza di vite ' tutte diverse ma di pari dignità e con pari opportunità, luogo di appartenenza per gli studenti e le studentesse e per tutto il personale coinvolto. Il nostro intento è abitare una scuola in cui i/le giovani e le persone adulte abbiano piacere di essere sé stessi/stesse, senza paura del pregiudizio/giudizio, di stare e di condividere liberamente conoscenze, emozioni, stati d'animo, sentimenti, pensieri e idee. Ciò significa garantire a ciascuno/a la possibilità di seguire al meglio le attività scolastiche e di partecipare in maniera attiva e creativa, non solo con l'utilizzo di strategie di cooperative learning o di peer-to-peer, per esempio, ma anche attraverso la ridefinizione degli spazi che siano sempre più adeguati a una didattica dinamica e inclusiva.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

La regolarità nella frequenza e la partecipazione attiva alla vita scolastica sarà un elemento fondamentale per misurare l'efficacia delle strategie adottate. L'osservazione nei contesti comunicativi della qualità di ascolto e della capacità di comunicare in modo efficace, e non ostile, consentirà il rilevamento del benessere e del grado di sicurezza e di fiducia in cui tutti gli interlocutori si trovano. L'organizzazione di incontri cadenzati durante i percorsi tra docenti/personale e studenti/studentesse per individuare i propri bisogni, riconoscere quelli degli altri, e trovare insieme risposte e soluzioni, costituiranno, insieme ai questionari e alla compilazione di un diario di bordo digitale (in tutte le fasi del progetto), gli strumenti di osservazione, monitoraggio, restituzione e anche di apprendimento e di consolidamento delle competenze (come nella gestione del diario di bordo, affidato agli studenti e alle studentesse, che diventeranno veri e propri animatori digitali).

Objective 2**Title**

What do you want to achieve?

OLTRE... il linguaggio

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

Le parole hanno un peso e possono avere un impatto significativo quanto il comportamento e le azioni. Perciò il rispetto per le persone comincia dall'utilizzo di un linguaggio inclusivo che rispetti le diversità e le peculiarità di tutti gli individui. Intendiamo eliminare l'utilizzo di un linguaggio inappropriato e non rispondente alla varietà della realtà. Sarà nostro obiettivo acquisire competenze nell'utilizzo di alcuni linguaggi quali ad esempio la lingua dei segni, potenziando il canale visivo- gestuale e implementare principi generali nelle comunicazioni orali e scritte: mettere le persone al primo posto evitando di menzionare genere, orientamento sessuale, religione, provenienza, a meno che non sia necessario; evitare di utilizzare espressioni stereotipate; evitare frasi che suggeriscano condizioni di vittimismo; evitare espressioni come 'normale' riferendosi a una persona in contrapposizione a un'altra; evitare il maschile sovra-esteso, non affidarsi ai presupposti.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

I risultati dell'efficacia del nostro lavoro su questo obiettivo saranno valutati attraverso l'osservazione di tre aspetti: il linguaggio sia scritto che orale utilizzato nei materiali didattici (per esempio indicazioni e istruzioni nelle verifiche e nelle attività); il linguaggio verbale, scritto e para-verbale utilizzato nella comunicazione tra pari e non; il linguaggio utilizzato nelle comunicazioni ufficiali da parte di tutto il personale docente e non. Per la loro misurazione, per quanto riguarda le comunicazioni orali, ci si avvarrà di questionari destinati a tutte le componenti scolastiche per il rilevamento e valutazione dell'appropriatezza comunicativa e linguistica all'interno del nostro contesto. Per le comunicazioni scritte sarà sufficiente l'analisi e la corrispondenza dei principi che intendiamo perseguire.

Objective 3

Title

What do you want to achieve?

OLTRE... il territorio - Costruire ponti

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

Desideriamo una scuola aperta al territorio che costruisca alleanze educative stabili non solo tra dirigenza, docenti, studenti/esse, personale ATA, famiglie e risorse educative ma anche con le altre scuole, con le quali fare RETE. La lotta alla discriminazione e la ricerca di un approccio inclusivo globale dovrà essere basata su un intervento che mira a correlare le azioni, pianificando un'offerta formativa integrata tra scuola e sociale.

Tali azioni avranno come obiettivo quello di valorizzare le collaborazioni esistenti, crearne delle nuove con enti, associazioni, organizzazioni e imprese che operano nel territorio e oltre, affinché contribuiscano a rendere la scuola un polo di riferimento in tema di attenzione, competenza, sperimentazione e ricerca. L'esperienza di Erasmus+ sul tema dell'inclusione potrebbe consentirci di porci in un'ottica transnazionale che è un ulteriore abbattimento di limiti socio-culturali, geografici ed economici.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Il raggiungimento di questo obiettivo a lungo termine richiederà numerose risorse da mettere in campo valutabili attraverso indicatori quantitativi: numero di scuole con le quali si sarà creata RETE; tipologia di reti ad esempio locali, nazionali, europee e transnazionali; numero di eventi, come seminari ed incontri - organizzati in presenza e online- e la relativa collaborazione e partecipazione delle varie organizzazioni. Ci serviremo inoltre di questionari qualitativi attraverso i quali otterremo dati riguardo al grado di successo, soddisfazione, qualità, utilità, e suggerimenti relativi ad azioni future. Un altro strumento saranno le interviste, realizzabili attraverso gruppi di discussione, osservazioni partecipative e non partecipative. I risultati, convertiti graficamente, saranno poi condivisi sul sito della scuola, in un'area riservata.

Objective 4

Title

What do you want to achieve?

OLTRE... gli stereotipi

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

Pregiudizi e stereotipi orientano quotidianamente le nostre scelte, in modo ingiusto quanto inconsapevole e rinforzano gerarchie. Le caratteristiche di calorosità non sono che un premio di consolazione che mantiene le ultime e gli ultimi all'ultimo posto. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 includono l'eliminazione delle disuguaglianze (SdG 10), la parità di genere (SdG 5) e quanto ne consegue. La lotta alle rappresentazioni ingiuste di individui e categorie è fondamentale per la crescita di ogni individuo e di studenti e studentesse della fascia d'età del Liceo Eleonora d'Arborea. L'incalzare di messaggi mediatici implica anche la necessità di risorse innovative e di strategie comuni da parte di docenti ed educatori per prevenire la stereotipia in ogni sua forma. Per questo crediamo che la mobilità verso le scuole europee e la partecipazione all'attività formativa individuata possano dotare la scuola di strumenti utili.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Le azioni già in essere nel nostro liceo saranno integrate con quelle attività e risorse che ci daranno le varie mobilità. Attraverso la collaborazione con tutti i docenti della scuola saranno somministrati periodicamente agli studenti e alle studentesse questionari per una valutazione degli stereotipi e nel linguaggio e in diverse forme di comunicazione, nelle scelte alimentari e nelle preferenze di stili di abbigliamento e attività del tempo libero. La raccolta dei dati sarà messa a confronto a mano a mano che le risorse derivate dalle mobilità entreranno in gioco. Contiamo di coinvolgere tutta la scuola in questa analisi, rendendo accessibili i risultati anche alle famiglie. La predisposizione dei questionari sarà a cura dei responsabili dell'area dell'inclusione, con la collaborazione del team Erasmus, del team digitale e con la supervisione della dirigente.

What topics are you going to work on in your project?

Inclusion, promoting equality and non-discrimination

Bridging intercultural, intergenerational and social divide

Promoting gender equality

How will your project contribute to the **Inclusion and Diversity Strategy** of the programme ?

Il nostro progetto intende promuovere una scuola, un linguaggio, un territorio e una rete che metta al primo posto il rispetto per la persona con ogni sua caratteristica e che offra opportunità, parità di accesso, inclusione ed equità in ogni ambito.

Il nostro PTOF contiene numerosi progetti che la scuola porta avanti da anni grazie all'impegno del DS e delle colleghe e dei colleghi che credono e supportano la realizzazione di tali programmi che possono diventare un'utile opportunità di scambio di potenzialità, abilità e conoscenze:

- Programma regionale "Tutti a Iscola@" per il miglioramento delle competenze degli studenti/delle studentesse e contrasto del fenomeno della dispersione attraverso: a) potenziamento delle competenze di base grazie ad azioni dedicate ai/alle discenti che si trovano in particolari situazioni di svantaggio e di difficoltà di apprendimento; b) miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso sportello psicologico ed educativo.

- "Eleonora's Got Talent" in orario scolastico: progetto di scoperta e di potenziamento dei talenti musicali ed artistici degli alunni e delle alunne;

- "Settimana del benessere": progetto mirato alla diffusione del benessere attraverso laboratori, seminari e convegni rivolto a tutta la popolazione scolastica;

- "Scuola Gentile" adesione al manifesto del programma "My life design" e ai principi in esso contenuti;

- "Scuola Inn", corso e attività laboratoriali sull'inclusione rivolte al corpo docente, al personale scolastico e ai/alle discenti;

- Gruppo sportivo scolastico: condizioni climatiche favorevoli, una terra di grande bellezza naturalistica e di estremo interesse archeologico-culturale, consentono di unire la didattica alle risorse del territorio e dell'ambiente circostante attraverso strategie inclusive ed attività sportive (sport all'aperto, arrampicata, trekking, canoa, kayak, beach volley ed escursioni in bicicletta);

- Laboratori didattico - culturali: in relazione all'offerta formativa, la scuola offre, all'interno della programmazione didattica, la possibilità di conoscere e valorizzare i punti di interesse storico-culturali e i siti archeologici della regione, alcuni dei quali patrimonio dell'Unesco, attraverso visite guidate;

- Concorsi di scrittura creativa: la scuola offre la possibilità di scoprire, far emergere e valorizzare competenze, attraverso laboratori e organizzazione di concorsi interni, con la partecipazione di esperti e scrittori affermati;
- Gare di lettura in lingua straniera;
- Certificazioni Linguistiche ed Informatiche;
- Collaborazione con la Città Metropolitana e l'Università di Cagliari per la formazione sia dei/delle docenti che degli/delle alunni/e per il riconoscimento e l'abbattimento degli stereotipi che sono alla base della discriminazione.

Il nostro intento è contribuire al programma Erasmus condividendo le nostre potenzialità ed apprendendo dalle altre scuole come far crescere, sviluppare, aumentare le già esistenti, con l'impegno di dotarci di diversificate misure di abbattimento degli ostacoli all'inclusione di genere, anche sfidando resistenze sociali e culturali, combattendo ogni forma di discriminazione e creando le condizioni dentro e fuori la scuola, nel territorio, affinché non se ne creino di nuove. Il nostro primo compito è quello di dare consapevolezza e sulla base di queste superare gli ostacoli e riconoscere che una condizione di marginalità o di non conformità può diventare una risorsa, sia personale che collettiva. Tra le tante risorse che possiamo mettere in campo individuiamo la presenza nel nostro territorio di una lingua minoritaria, la lingua sarda, patrimonio inconsapevole nelle generazioni precedenti, la cui tutela è riconosciuta dalle misure che la Regione intraprende per la sua valorizzazione e conservazione. L'ottica di promozione e salvaguardia del patrimonio linguistico ereditato dalle nuove generazioni è la stessa che ci guida nel riconoscimento e nella valorizzazione delle lingue minoritarie che gli studenti e le studentesse straniere portano come un loro capitale culturale e umano. Stesso discorso può farsi per l'uso e la promozione della Lingua dei Segni. Poterne promuovere lo studio e l'approfondimento in parallelo alla lingua e la cultura italiana e europea consentirà di ampliare le prospettive di osservazione della realtà, rendendola sempre più inclusiva e ricca.

Le nostre ragazze e i nostri ragazzi potrebbero avere molte più risorse grazie alla scuola e quindi l'occasione di andare in Europa a imparare buone pratiche costituisce un'opportunità di miglioramento che può aiutarci a trasformare la nostra realtà. A scuola, con gli studenti e le studentesse, possiamo fare la differenza perché abbiamo l'occasione di intervenire alla radice per poter offrire risorse utili per fronteggiare le sfide della nostra società, compresa la sfida del linguaggio, il cui uso consapevole può dare forma al mondo.

Activities

Please choose the types of activities you would like to implement in your project and complete the details for the activities you have chosen, please open each type of activities from the table below by clicking on their name.

In this table and in the specific summary tables below you can see the overview of the information you have provided.

Before completing this table, make absolutely sure that you are familiar with descriptions and rules of each activity type as presented in the Erasmus+ Programme Guide. It is best to complete the table with the Programme Guide open.

Activity type	Number of participants	Average duration for participants (in days)	Number of accompanying persons	Average duration for accompanying persons (in days)	Total Grant (EUR)
Group mobility of school pupils	14	7	4	7	17 748,00
Job-shadowing	10	7	0	0	17 500,00
Courses and training	6	7	0	0	12 006,00
Total	30		4		47 254,00

Summary of participant profiles

This summary table shows the overview of participant profiles in the different activities you have requested, as well as number of participants taking part in Blended mobility activities and travelling with sustainable means of transport.

Activity type	Number of participants	Out of that:			
		Participants in blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff	Participants with fewer opportunities
Group mobility of school pupils	14				4
Job-shadowing	10			2	0
Courses and training	6			0	0
Total	30			2	4

Group mobility of school pupils

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
GROUP01	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	10	7	3	7
GROUP02	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR)	Türkiye	4	7	1	7
Total			14	14	4	14

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)
GROUP01	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	10	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GROUP02	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR)	Türkiye	4	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total			14	4		

Description (Group mobility of school pupils)

Please describe your plans for Group mobility of school pupils. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

Le attività che ci prefissiamo di organizzare sono atte a favorire la partecipazione degli allievi e delle allieve del nostro istituto alle esperienze di studio all'estero e a responsabilizzare gli/le studenti/esse in mobilità internazionale sui loro doveri in funzione del loro breve inserimento nella scuola ospitante. I ragazzi/le ragazze si recheranno quotidianamente nella scuola partner dove verranno smistati nelle classi (seguendo un criterio che verrà concordato insieme al responsabile in loco del progetto), seguiranno le lezioni insieme agli studenti/le studentesse della classe, passeranno con loro la mattinata, cercheranno di socializzare e di entrare a contatto con la dimensione scolastica ospitante affinché si sentano integrati e "a casa". Inoltre, si potranno prevedere delle attività più definite in modo tale che i/le partecipanti possano avere occasione di sperimentare la scuola e le relazioni con gli/le studenti/studentesse stranieri/e nel modo più immersivo possibile (attività di sport, arte, musica, attività sociali ecc.). Nel pomeriggio verranno organizzate gite e attività ricreative per conoscere il territorio ospitante e trascorrere tempo di svago con i/le compagni/e della scuola ospitante.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

L'esperienza di immersione linguistica e culturale permetterà ai/alle partecipanti di vivere una settimana a stretto contatto con ragazzi/e della loro stessa età che provengono da un paese diverso dal loro, che parlano un'altra lingua, che si relazionano in modo differente. Il risultato sperato è che i nostri studenti/le nostre studentesse tocchino con mano la preziosa scoperta di essere parte di un mondo più grande di quello che hanno sempre immaginato e che trovino stimolante la diversità e preziosa la varietà di personalità. L'obiettivo sperato è che i/le ragazzi/e che avranno l'opportunità di partire diventino "ambasciatori" del progetto e promulgatori di diversità. Nel caso in cui le scuole visitate possiedano speciali protocolli contro le discriminazioni speriamo che i/le nostri/e partecipanti facciano tesoro di ciò che vedranno in realtà scolastiche diverse e possano trovare utili i nuovi approcci per potersi adattare meglio al loro mondo e farsi paladini/e di buone condotte.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Chiederemo a tutti i/le partecipanti di completare un questionario di gradimento sulle attività e l'esperienza trascorsa in cui si richieda una riflessione sugli apprendimenti e un riscontro sull'esperienza. Inoltre, chiederemo agli studenti/alle studentesse coinvolti/e nella mobilità di rendersi disponibili a offrire il racconto della loro esperienza ad altri/e ragazzi/e che potrebbero in futuro partecipare a nuovi bandi di selezione, così da dare testimonianza attiva dell'esperienza vissuta e trasformarla in un'occasione di interesse per altri/e che potranno avere l'opportunità di vivere una mobilità.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

Il risultato sperato è che i/le ragazzi/e coinvolti vogliano rendersi parte attiva del processo di cambiamento della scuola diventando protagonisti/e in loco di un gruppo di accoglienza per studenti/esse stranieri/e che verranno nella nostra scuola per i loro progetti di mobilità. L'esito del progetto si spera possa essere quello di entusiasmare i/le discenti al punto che si sentano coinvolti a 360° nel processo di internazionalizzazione e che diventino diretti promotori di iniziative volte alla creazione di attività per studenti/esse stranieri/e.

Chi rimarrà in sede seguirà, attraverso percorsi di mobilità virtuale, lo stesso percorso formativo di coloro che partiranno, e diventerà a sua volta "ambasciatore/ice" Erasmus, responsabile del processo di disseminazione.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 1 : OLTRE ... la scuola: creare un contesto inclusivo , Objective 3 : OLTRE... il territorio - Costruire ponti , Objective 2 : OLTRE... il linguaggio

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

Le attività di studio nella scuola di accoglienza saranno fondamentali per perseguire l'obiettivo 1 poiché i ragazzi che vivranno in prima persona l'esperienza si troveranno loro stessi protagonisti di un'inclusione scolastica, dovranno cercare di superare le difficoltà derivanti dall'inserimento in una classe di studenti stranieri e forse (si spera) avranno il privilegio di essere accolti e coinvolti nella vita scolastica. Sarà per loro occasione di scambio e di conoscenza di nuove dinamiche di relazione che potranno applicare al loro rientro con tutti i compagni, non solamente stranieri. L'obiettivo 4 punta alla creazione di una rete e alla costruzione di ponti. I protagonisti di questa mobilità avranno l'enorme privilegio di poter entrare a contatto con una comunità scolastica europea e si spera di poter conoscere nuove persone, scambiare opinioni, idee e progetti fino alla creazione di un sodalizio che potrà portare buoni frutti, sia nella cooperazione che nei rapporti personali.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

I criteri di selezione saranno: il voto in condotta e l'impegno (riscontrabile attraverso il coinvolgimento del coordinatore di classe) dello studente o della studentessa, l'invio di una lettera motivazionale e in caso di candidature in numero superiore ai posti disponibili, si procederà a un sorteggio pubblico dei profili, di cui verrà data comunicazione.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Abbiamo riflettuto sulla grande opportunità che questa mobilità potrebbe rappresentare per alcuni/e studenti/esse: avere l'opportunità di poter vivere un'esperienza di immersione linguistica e culturale che per alcuni/e di loro (per difficoltà economiche o familiari) sarebbe impossibile. La scuola dunque si fa vero mezzo di inclusione, offrendo ai/alle ragazzi/e meritevoli, specialmente a quelli/e che hanno meno possibilità, di sperimentare un'avventura così importante che, si spera, possa rappresentare un momento di crescita, di formazione e di definizione dei propri desideri. Per rendere la selezione inclusiva non abbiamo ritenuto opportuno scegliere criteri di selezione relativi all'andamento scolastico (media dei voti) ma riteniamo equo prendere in considerazione il voto di condotta e l'impegno individuale che non si misura necessariamente con la media scolastica ma anche con il coinvolgimento e l'impegno individuali nelle attività e nella partecipazione scolastica.

Job-shadowing

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
JOBSH01	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Spain	5	7	0	0
JOBSH02	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Germany	5	7	0	0
Total			10	14	0	0

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff
JOBSH01	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Spain	5	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
JOBSH02	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Germany	5	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Total			10	0			2

Description (Job-shadowing)

Please describe your plans for Job-shadowing. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

Le attività che puntiamo a svolgere quando potremo vivere la nostra esperienza Erasmus+, sono legate soprattutto allo scambio e alla conoscenza. Partiamo dal presupposto che ovunque andiamo abbiamo tanto da imparare quindi ciò che ci piacerebbe fare è entrare nelle comunità scolastiche dei paesi ospitanti e poter conoscere la struttura e le persone che la vivono, avere tempo per osservare le dinamiche, le lezioni e ricavare uno spazio di confronto e dialogo: conoscere e visitare la scuola, le aule, i laboratori, le palestre e scoprire se la scuola possiede qualche aula speciale o ambienti particolari. Ci piacerebbe conoscere la storia e le attività della scuola attraverso un momento di presentazione (con slides o materiale video) che possa includere anche eventuali progetti portati avanti negli ultimi tempi di cui la scuola va particolarmente fiera con un riferimento speciale all'inclusione e a come la scuola gestisce le situazioni di cui sopra.

Desideriamo poter assistere a delle lezioni che ci permettano di conoscere ed osservare le modalità di interazione tra docenti e ragazzi/ragazze (questa attività si potrebbe svolgere dividendo i/le docenti e abbinandoli a dei/delle colleghi/colleghe locali di materie simili o analoghe di insegnamento così che possa diventare un'occasione di scambio e confronto a tu per tu con colleghi/colleghe che insegnino discipline affini).

La mobilità per i/le docenti come per gli studenti/le studentesse ha tra le sue finalità anche quella di generare entusiasmo, far crescere la motivazione, instillare e/o consolidare il desiderio di progredire con l'idea che non si sia mai "arrivati/e" e che per ognuno di noi c'è sempre margine di evoluzione e di progressione culturale e umana, ed inoltre porta con sé enormi vantaggi anche tecnici. L'osservazione di come e quando i colleghi/colleghe utilizzino i laboratori, gli strumenti digitali (computer, tablet, smartphone, LIM ecc., tradizionalmente collegate al suono, l'immagine e il video) e le varie piattaforme digitali per poter favorire un approccio inclusivo - e non solo- sono di particolare pregnanza per la nostra crescita professionale. Desideriamo imparare nuovi modi di insegnare attraverso la mobilità virtuale e avviare progetti "e-twinning" acquisendo esperienza attraverso l'innovazione, le nuove tecnologie e la collaborazione con colleghi/e e discenti all'estero. Qualora la scuola possedesse un protocollo speciale e/o portasse avanti un progetto particolare in ambito di inclusione, quali ad esempio il "Service Learning" e la "Robótica", sarebbe significativo poter prenderne parte, vivere un momento di "formazione" ed apprendendo come far nascere certe iniziative e come gestirle in seguito.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

L'obiettivo principale che ci prefissiamo è quello di creare una rete tra scuole ed enti che si occupano di inclusione, di attivare delle partnership durature che possano permetterci nel tempo di poter ampliare il raggio d'azione e il tipo di attività da proporre. Contiamo di arrivare a potenziare la relazione con le scuole che andremo ad osservare in un'ottica di scambio di procedure, protocolli e buone pratiche e di costruzione di una sempre nuova programmazione per gli anni a venire. Quello che più ci auspichiamo di acquisire è creare nuovi contatti nei paesi ospitanti, apprendere da loro, avere l'opportunità di mettere in discussione i nostri metodi e le nostre abitudini per poter aprire nuovi orizzonti di analisi e nuovi percorsi all'interno del nostro istituto.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Pensiamo di valutare l'esperienza attraverso un questionario finale da proporre online a tutti i partecipanti della mobilità e attraverso un diario di viaggio di almeno due partecipanti che individualmente documentino l'esperienza così da poter fare un brainstorming finale che possa mettere in luce gli aspetti positivi e quelli negativi, le opportunità che l'esperienza ha offerto ma anche le criticità per poter migliorare le proposte in vista delle successive mobilità. L'elaborazione dei questionari verrà fatta previamente alla partenza dal gruppo Erasmus, sotto la supervisione della Dirigenza, e i cui risultati finali, dopo l'esperienza, verranno successivamente condivisi con l'intero corpo docente in sede di Collegio.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

Si istituirà un Gruppo Erasmus ufficiale della scuola, con una bacheca fisica e una pagina online sul sito della scuola, che cercherà di raccontare l'esperienza vissuta dai docenti in mobilità con il chiaro obiettivo di coinvolgere quanti più docenti affinché si sentano motivati a partecipare ai futuri progetti. L'idea è quella di costituire un gruppo sempre più cospicuo di partecipanti, sia per le mobilità sia come collaboratori in sede per ricevere i gruppi che decideranno di scegliere la nostra scuola come sede della loro mobilità. Vorremmo diventare un centro di riferimento per l'inclusione scolastica e allo stesso tempo per la mobilità europea: un istituto all'avanguardia che riesce a vedere il bisogno del singolo studente e il bisogno di un'intera comunità che attraverso lo scambio, l'internazionalizzazione, la possibilità di uscire dai propri limiti geografici si presti al mondo per tornare a casa più ricca e più motivata ad ambire al progresso e alla crescita sociale.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 3 : OLTRE... il territorio - Costruire ponti , Objective 1 : OLTRE ... la scuola: creare un contesto inclusivo , Objective 2 : OLTRE... il linguaggio , Objective 4 : OLTRE... gli stereotipi

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

L'attività di job shadowing ci permetterà di entrare a contatto con le scuole di altri paesi europei e ci consentirà di conoscere da vicino realtà scolastiche diverse dalle nostre, e questo costituirà occasione di crescita e di aumento della motivazione nel ruolo che ognuno di noi svolge all'interno della comunità educante. Viaggiare e imparare costituiscono una combinazione che non ha eguali nella definizione dell'evoluzione culturale e chi meglio di una scuola ha diritto a poter sperimentare così da aprire la strada a un suo proprio miglioramento sia nella motivazione del personale che nell'offerta formativa e culturale al territorio. Le attività saranno momento di scambio e di creazione di relazioni, momento efficace di connessione tra docenti operanti in paesi diversi e quindi stimolo culturale. La condivisione dello spazio scolastico è un momento di grande intensità in cui più persone da luoghi diversi d'Europa cooperano per il grande obiettivo comune: perseguire il bene.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Parteciperanno i docenti coinvolti nella realizzazione del primo bando di mobilità in quanto persone già informate sul tema degli scambi internazionali e dunque fortemente motivate a diffondere l'importanza del progetto all'interno della scuola. Gli altri attori coinvolti nel job shadowing saranno i referenti per l'inclusione, i docenti di sostegno, i docenti che abbiano formazione ed esperienza in campo di didattica o progettazione inclusiva, di didattica digitale ed innovativa, docenti che abbiano partecipato a corsi di formazione sul tema dell'inclusione, docenti con esperienze pregresse di programmi Erasmus, i docenti con competenze linguistiche al momento della selezione oppure tutti/e coloro che desiderino partecipare e si impegnino ad acquisirle in corso d'opera e nell'arco di tempo del progetto, in previsione della partenza. Un vivo interesse, una forte motivazione, e l'impegno per una collaborazione in sede e all'estero saranno criteri di selezione altrettanto importanti.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Il coinvolgimento del team Erasmus deve servire da miccia per poter aprire la strada ai progetti di mobilità che possano trasformarsi in una buona pratica della scuola e che nel tempo possano coinvolgere sempre più partecipanti. Chi già conosce il progetto è più probabile che si senta coinvolto/a anche nella necessità di raccontarlo e di diffonderlo. In questa prima fase ci piacerebbe essere in prima linea per coinvolgere tutti gli altri/altre attori/attrici, a partire dai/dalle referenti per l'inclusione e i/le colleghi/e di sostegno sino ai/alle docenti di lingue e culture che, per inclinazione professionale, dovrebbero avere un grande interesse all'idea di collaborare alla creazione di una rete internazionale. Ci auspichiamo vivamente che tutti/e si facciano promotori del progetto con altri/e colleghi/e e con gli/le studenti/esse stessi/e, spendendosi personalmente nell'intento di diffondere l'importanza dello scambio e dell'immersione culturale.

Courses and training

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
COURS01	CLILedu (E10213087 - FI)	Estonia	6	7	0	0
Total			6	7	0	0

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff
COURS01	CLILedu (E10213087 - FI)	Estonia	6	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
Total			6	0			0

Digita qui il testo

Description (Courses and training)

Please describe your plans for Courses and training. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

L'attività prevista è un corso tenuto da CLILEdu dal titolo "Equity, Culture, Diversity, Differentiation". Il programma del corso, già online sul sito: <https://www.cliledu.fi/clients> prevede 5 giorni di attività:

Giorno 1: Average vs high-impact teaching and learning practices; Equity vs. equality; Analysing and enhancing teaching and learning materials

Giorno 2: Defining culture; Intercultural competences: what are they, how are they taught; Diversity – differentiation; Analysing and enhancing teaching and learning materials

Giorno 3: Gender and culture; Gender (myths vs facts + bias in self, in materials, in actions + equity and inclusion in society and the classroom); Analysing and enhancing teaching and learning materials; Enriching created teaching and learning materials

Giorno 4: Ways of raising gender awareness amongst students; Scaffolding critical thinking (what is it + how is it used); Analysing and enhancing teaching and learning materials; Enriching created teaching and learning materials

Giorno 5: Socio-emotional learning (SEL): Self-regulation; Exploring and adapting strategies for teacher and student assessment of attitudes, self-awareness & well-being; Diversity: your decisions about how to move forward

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

I partecipanti e le partecipanti frequenteranno un corso intensivo sul tema dell'inclusione e della diversità. Approfondiranno la differenza tra uguaglianza ed equità negli ambienti scolastici, coglieranno nuovi spunti e troveranno nuovi stimoli sul tema della gender culture e la competenza interculturale. Una parte del corso sarà pratica quindi si svolgeranno anche attività di supporto per l'apprendimento degli studenti e delle studentesse quali la possibilità di adattare o creare nuove idee a partire dai materiali proposti e acquisire così strumenti e strategie per rafforzare le competenze in ambito educativo.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Il corso dovrebbe dotare i partecipanti e le partecipanti di nuove abilità in ambito di insegnamento, sarebbe dunque utile poter ricavare uno spazio di condivisione in modo tale da non disperdere le conoscenze acquisite bensì trasformarle in materiale usufruibile da tutti i/le docenti interessati/e. L'idea è quella di riproporre un mini corso all'interno del nostro istituto o all'interno di altri progetti scolastici relativi all'inclusione in cui altri/e docenti non direttamente destinatari/e del progetto potranno conoscere le attività svolte e diventare così destinatari/e secondari. Per il suddetto mini corso si elaboreranno materiali cartacei e digitali che possano servire da guida e approfondimento sull'esperienza svolta e diventare così materiale consultabile per i/le docenti interessati/e.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

I partecipanti saranno protagonisti del processo di cambiamento della scuola. I risultati del progetto saranno riscontrabili attraverso un resoconto personale al termine della mobilità che costituirà materiale utile per la disseminazione con l'auspicio che altri docenti abbiano l'interesse e la motivazione per perseguire lo stesso percorso formativo. Inoltre, il monitoraggio dell'attività sarà strutturato attraverso dei questionari che verranno somministrati ai docenti e alle docenti prima, dopo l'esperienza e durante l'anno scolastico successivo (1 a giugno, 1 a ottobre), in modo tale da evidenziare eventuali successi e miglioramento nella percezione delle attività e degli approcci relativi all'inclusione a cui i partecipanti e le partecipanti saranno stati esposti durante il corso. Un ulteriore riscontro si potrà avere dalla creazione di un gruppo esteso di docenti che abbia come obiettivo la promozione dell'inclusione e la creazione di proposte concrete per una vera trasformazione.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 1 : OLTRE ... la scuola: creare un contesto inclusivo , Objective 2 : OLTRE... il linguaggio , Objective 4 : OLTRE... gli stereotipi

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

Tutte le lezioni previste durante i 5 giorni di attività hanno come focus il perseguimento degli obiettivi elencati sopra: il corso EQUITY, CULTURE, DIVERSITY, DIFFERENTIATION infatti, ha come intento quello di ottenere informazioni utili, di analizzare, sviluppare e potenziare le abilità di creazione di materiali didattici riguardo i temi dell'equità, della differenziazione, della gender culture; di rafforzare la percezione delle competenze interculturali; di riflettere su come far emergere la consapevolezza di sé e del proprio stato emozionale.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Il criterio di selezione prevede il coinvolgimento in ordine di priorità: dei/delle docenti facenti parte del team Erasmus, del referente per l'inclusione, dei/delle docenti che abbiano competenze linguistiche e al contempo che siano motivati/e e direttamente coinvolti/e in quanto docenti di sostegno o docenti che hanno già avviato un percorso di formazione sui temi relativi all'inclusione, alla diversità e alla gender culture. Si chiederà, oltre che la propria semplice candidatura attraverso l'invio di una mail, una lettera motivazionale in cui si includano, oltre che i motivi dell'interesse al progetto anche le aspettative e gli "outcomes" attesi. Qualora le candidature pervenute siano di numero superiore ai posti disponibili e che abbiano pari punteggio, si procederà a un sorteggio pubblico di cui verrà data comunicazione.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Crediamo importante assicurarsi che chi decida di partecipare risponda ai criteri elencati nella sezione precedente poiché l'obiettivo di questa mobilità è la creazione di un gruppo di inclusione che possa operare una vera trasformazione dell'istituto. I/le docenti che rispondono ai criteri di selezione, in quanto già coinvolti/e nei temi dell'inclusione, sono certamente più motivati/e a continuare la loro formazione e a offrire successivamente il loro contributo per attuare dei cambiamenti e delle migliorie nella definizione delle pratiche. L'ente formatore sottolinea che il corso oggetto della mobilità verrà tenuto interamente in lingua inglese e che verranno utilizzati materiali in lingua inglese pertanto riteniamo che sia necessario che i partecipanti e le partecipanti abbiano autonomia linguistica per poter fruire al meglio dell'esperienza e affinché possa esserci una reale condivisione e un proficuo scambio di idee, conoscenze ed esperienze.

Budget

Budget summary

Activity type	Organisational support (EUR)	Individual support (EUR)	Travel (EUR)	Course fees (EUR)	Linguistic support (EUR)	Preparatory visits (EUR)	Inclusion support (EUR)	Total (EUR)
Group mobility of school pupils	1 400,00	10 998,00	4 950,00	Not applicable	Not applicable	0,00	400,00	17 748,00
Job-shadowing	3 500,00	11 250,00	2 750,00	Not applicable	Not applicable	0,00	0,00	17 500,00
Courses and training	600,00	5 886,00	2 160,00	3 360,00	Not applicable	Not applicable	0,00	12 006,00
Total	5 500,00	28 134,00	9 860,00	3 360,00		0,00	400,00	47 254,00

Details

Activity type	Individual support for participants (EUR)	Individual support for accompanying persons (EUR)	Standard travel (EUR)	Inclusion support for participants (EUR)	Inclusion support for organisations (EUR)
Group mobility of school pupils	6 642,00	4 356,00	4 950,00	0,00	400,00
Job-shadowing	11 250,00	0,00	2 750,00	0,00	0,00
Courses and training	5 886,00	0,00	2 160,00	0,00	0,00
Total	23 778,00	4 356,00	9 860,00	0,00	400,00

129 x 71
clicca qui il testo

129 x 71
clicca qui il testo

Organisational Support

Organisational support covers various costs directly linked to the implementation of mobility activities and not covered by other cost categories..

This includes preparation (pedagogical, intercultural and other), mentoring, monitoring and support of participants during mobility, services, tools and equipment needed for virtual components in blended activities, recognition of learning outcomes, sharing results and making the European Union funding visible to the public.

Please keep in mind that organisational support covers costs incurred by both sending and hosting organisations (except in the case of staff mobility for courses and training). The grant should be shared between the two organisations according to their tasks and expenses.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Number of accompanying persons	Organisational support base rate (EUR)	Organisational support grant (EUR)
GROUP01	Group mobility of school pupils	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	10	3	100,00	1 000,00
GROUP02	Group mobility of school pupils	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR) INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Türkiye	4	1	100,00	400,00
JOBSH01	Job-shadowing	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Spain	5	0	350,00	1 750,00
JOBSH02	Job-shadowing	CLILedu (E10213087 - FI)	Germany	5	0	350,00	1 750,00
COURS01	Courses and training		Estonia	6	0	100,00	600,00
Total				30	4	1 000,00	5 500,00

Travel

Travel grant covers the return travel costs of participants and accompanying persons from their place of origin to the venue of the activity.

Mobility flow ID	Activity type	Exceptional costs for expensive travel	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Number of accompanying persons	Sustainable means of transport (green travel)	Travel Distance	Travel unit cost (EUR)	Travel grant (EUR)
GROUP01	Group mobility of school pupils	<input type="checkbox"/>	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	10	3	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	275,00	3 575,00
GROUP02	Group mobility of school pupils	<input type="checkbox"/>	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR)	Türkiye	4	1	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	275,00	1 375,00
JOB01	Job-shadowing	<input type="checkbox"/>	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Spain	5	0	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	275,00	1 375,00
JOB02	Job-shadowing	<input type="checkbox"/>	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Germany	5	0	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	275,00	1 375,00
COURS01	Courses and training	<input type="checkbox"/>	CLILedu (E10213087 - FI)	Estonia	6	0	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km	360,00	2 160,00
Total				30	4					9 860,00

Individual Support

Individual support covers costs of subsistence for participants and accompanying persons during the activity. Please note that in order for calculations to be completed, you need to specify your National Agency in section Context and you need to choose the destination country in section Activities.

Individual support can also cover subsistence costs for travel time before and after the activity. For more details, please refer to the Programme Guide.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)	Travel days	Individual support base rate for participants (EUR)	Individual support base rate for accompanying persons (EUR)	Individual support grant for participants (EUR)	Individual support grant for accompanying persons (EUR)	Total individual support grant (EUR)
GROUP01	Group mobility of school pupils	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	10	7	3	7	2	55,00	125,00	4 950,00	3 375,00	8 325,00
GROUP02	Group mobility of school pupils	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR)	Türkiye	4	7	1	7	2	47,00	109,00	1 692,00	981,00	2 673,00
JOBSH01	Job-shadowing	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Spain	5	7	0	0	2	125,00	0,00	5 625,00	0,00	5 625,00
JOBSH02	Job-shadowing	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Germany	5	7	0	0	2	125,00	0,00	5 625,00	0,00	5 625,00
COURS01	Courses and training	CLILedu (E10213087 - FI)	Estonia	6	7	0	0	2	109,00	0,00	5 886,00	0,00	5 886,00
Total				30	35	4	14	10			23 778,00	4 356,00	28 134,00

$125 \times 7 \text{ gg} = 875 \text{ a persona} + 125,00 \text{ per travel day} + 125 \text{ per return travel day} = 1.125,00 \text{ a persona} \times 5 = 5.625,00$

Course fees

Course fees cover enrolment fees for courses and training.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Request maximum course fees	Total number of days for course fees	Course fees unit costs (EUR)	Course fees grant (EUR)
COURS01	Courses and training	CLILedu (E10213087 - FI)	Estonia	6	7	<input checked="" type="checkbox"/>	42	80,00	3 360,00
Total				6	7			3 360,00	

Preparatory Visits

You can set up a preparatory visit to your hosting partner before the mobility takes place.

However, please keep in mind the relevant provisions of the Programme Guide: preparatory visits must have a clear reasoning and must serve to improve inclusiveness, scope and quality of mobility activities. For example, preparatory visits can be organised to better prepare mobility of participants with fewer opportunities, to start working with a new partner organisation, or to prepare longer mobility activities.

You can receive funding for a maximum of three persons per preparatory visit.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants in preparatory visits	Preparatory visit unit cost (EUR)	Preparatory visits grant (EUR)
GROUP01	Group mobility of school pupils	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	0	575,00	0,00
GROUP02	Group mobility of school pupils	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR)	Türkiye	0	575,00	0,00
JOBSH01	Job-shadowing	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Spain	0	575,00	0,00
JOBSH02	Job-shadowing	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Germany	0	575,00	0,00
Total				0		0,00

25x+

Inclusion Support

Inclusion support covers various costs related to the organisation of mobility activities for participants with fewer opportunities.

Support is provided in two forms: inclusion support for organisations and inclusion support for participants. Inclusion support for organisation is a fixed sum per participant intended to cover administrative and other minor costs. Inclusion support for participants covers 100% of any actual cost linked to the participants with fewer opportunities and their accompanying persons. For example, this can include hiring assistants or translators, as well as costs related to travel and subsistence if the standard grants for these categories are not sufficient to cover the costs. In the latter case, the full amount of travel and subsistence costs should be requested through Inclusion Support.

Mobility Flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants in the mobility flow	Number of participants with fewer opportunities	Inclusion support for organisations (EUR)	Inclusion support for participants (EUR)
GROUP01	Group mobility of school pupils	IES La Foia D'Elx (E10076674 - ES)	Spain	10	4	400,00	0,00
GROUP02	Group mobility of school pupils	Sehit Erol Olcok Anadolu Lisesi (E10049156 - TR)	Türkiye	4	0	0,00	0,00
JOBSH01	Job-shadowing	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO (E10071177 - ES)	Spain	5	0	0,00	0,00
JOBSH02	Job-shadowing	Gymnasium Wentorf (E10192661 - DE)	Germany	5	0	0,00	0,00
COURS01	Courses and training	CLILedu (E10213087 - FI)	Estonia	6	0	0,00	0,00
Total				30	4	400,00	0,00

Exceptional costs

Exceptional costs may be claimed for costs linked to entry requirements for specific countries (including visas, residence permits, vaccinations, and medical certificates) and financial guarantee (if such a guarantee is requested by the National Agency).

Cost type	Mobility Flow ID	Activity Type	Number of participants in the mobility flow	Number of persons supported with this cost item	Description and justification of expenses (EUR)	Eligible costs (EUR)	Support Rate (%)	Eligible amount
Total								

The National Agency has requested a financial guarantee.

25x 7 = 875

125x 7 = 875

Quality Standards

Organisations implementing mobility activities must adhere to a common set of Erasmus quality standards. The standards exist to ensure good mobility experience and learning outcomes for all participants, and to make sure that all organisations receiving the Programme's funding are contributing to its objectives. In a mobility consortium, Erasmus quality standards apply to activities implemented by all beneficiary organisations: the coordinator and the consortium members.

The Erasmus quality standards are part of the Erasmus+ call for Key Action 1 projects. They are also presented below so you can read and easily access them again while writing your application. Where needed, appropriate application of Erasmus quality standards in the national context will be further interpreted by the relevant National Agency.

Please carefully read the Erasmus quality standards presented below and confirm your agreement.

I. Basic principles

- **Inclusion and diversity:** the beneficiary organisations must respect the principles of inclusion and diversity in all aspects of their activities. The beneficiary organisations must ensure fair and equal conditions for all participants.

Whenever possible, the beneficiary organisations should actively engage and involve participants with fewer opportunities in their activities. The beneficiary organisations should make maximum use of the tools and funding provided by the Programme for this purpose.

- **Environmental sustainability and responsibility:** the beneficiary organisations must promote environmentally sustainable and responsible behaviour among their participants. The beneficiary organisations should make maximum use of the funding provided by the Programme to support sustainable means of travel.
- **Digital education – including virtual cooperation, virtual mobility and blended mobility:** the beneficiary organisations should use digital tools and learning methods to complement their physical mobility activities, and to improve the cooperation with partner organisations. The beneficiary organisations should make maximum use of the digital tools, online platforms, and other opportunities provided by the Programme for this purpose.
- **Active participation in the network of Erasmus organisations:** one of the objectives of the Programme is to support the development of the European Education Area. Beneficiary organisations should seek to become active members of the Erasmus network, for example by hosting participants from other countries, or by taking part in exchanges of good practices and other contact activities organised by the National Agencies or other organisations. Experienced organisations should share their knowledge with other organisations that have less experience in the Programme by providing advice, mentorship or other support. Where relevant, beneficiary organisations should encourage their participants to take part in alumni activities and networks.

II. Good management of mobility activities

- **Core tasks - keeping ownership of the activities:** the beneficiary organisations must keep ownership of core implementation tasks and may not outsource these tasks to other organisations.

The core tasks include financial management of the programme funds, contact with the National Agency, reporting on implemented activities, as well as all decisions that directly affect the content, quality and results of the implemented activities (such as the choice of activity type, duration, and the hosting organisation, definition and evaluation of learning outcomes, etc.)

- **Supporting organisations, transparency and responsibility:** in practical aspects of project implementation, the beneficiary organisations may receive advice, assistance or services from other organisations, as long as the beneficiary organisations keep control of the content, quality and results of the implemented activities, as described under 'core tasks'.

If beneficiary organisations use programme funds to pay other organisations for specific implementation tasks, then the obligations of such organisations must be formally defined to ensure compliance with the Erasmus quality standards and protection of the Union funds. The following elements must be included in the formal agreement between the beneficiary and the service provider: tasks to be carried out, quality control mechanisms, consequences in case of poor or failed delivery, and flexibility mechanisms in case of cancellation or rescheduling of agreed services that guarantee fair and balanced sharing of risk in case of unforeseen events. Documentation defining these obligations must be available for review by the National Agency.

Organisations that assist the beneficiary with specific implementation tasks (on paid or voluntary basis) will be considered supporting organisations and must be registered in the official reporting tools. The involvement of supporting organisations must bring clear benefits for organisational development of the beneficiary organisation and for the quality of mobility activities.

In all cases, the beneficiary organisation will stay responsible for the results and quality of implemented activities, regardless of the involvement of other organisations.

- **Contributions paid by participants:** as a form of co-funding, the beneficiary organisation may ask participants in mobility activities for contributions to pay for goods and services necessary for the implementation of those activities. The size of the participants' contributions must remain proportional to the grant awarded for the implementation of the activity, must be clearly justified, collected on a non-profit basis, and may not create unfair barriers to participation (especially concerning participants with fewer opportunities). Additional fees or other participant contributions cannot be collected by supporting organisations or other service providers chosen by the beneficiary organisation.
- **Integrating results of mobility activities in the organisation:** beneficiary organisations must integrate the results of the implemented mobility activities (e.g. knowledge gained by staff in professional development) in their regular work, in order to benefit the organisation as a whole, its staff, and learners.
- **Developing capacity:** beneficiary organisations should use the programme funds (and organisational support in particular) in a way that gradually increases their capacity to work internationally on a sustainable, long-term basis. In a mobility consortium, all organisations should benefit in this way.
- **Regular updates:** beneficiary organisations must regularly encode the information about planned and completed mobility activities in the tools provided for this purpose by the European Commission.
- **Gathering and using participants' feedback:** beneficiary organisations must ensure that participants complete the standard report about their activities, as provided by the European Commission. The beneficiary organisations should make use of the feedback provided by the participants to improve their future activities.

III. Providing quality and support to the participants

- **Practical arrangements:** the beneficiary organisations must ensure the quality of practical and logistic arrangements (travel, accommodation, visa applications, social security, etc.). If these tasks are delegated to the participant or a service provider, the beneficiary organisation will remain ultimately responsible for verifying their provision and quality.
- **Health, safety and respect of applicable regulation:** all activities must be organised with a high standard of safety and protection for involved participants and must respect all applicable regulation (for example regarding parental consent, minimum age of participants, etc.). The beneficiary organisations must ensure that their participants have appropriate insurance coverage, as defined by the general rules of the Programme and the applicable regulation.
- **Selection of participants:** participants must be selected through a transparent, fair and inclusive selection procedure.
- **Preparation:** participants must receive appropriate preparation in terms of practical, professional and cultural aspects of their stay in the host country. The preparation should be organised in collaboration with the hosting organisation (and the hosting families, where relevant).
- **Monitoring and mentoring:** where relevant based on the format of the activity, the sending and hosting organisations must identify a mentor or a similar key person who will be following the participant during their stay at the hosting organisation and who will help them achieve the desired learning outcomes. Particular attention should be given to the introduction and integration of the participants at the hosting organisation, and to the monitoring of the learning process.
- **Support during the activity:** participants must be able to request and receive support from their hosting and sending organisations at any time during their mobility. Contact persons in both organisations, means of contact, and protocols in case of exceptional circumstances must be defined before the mobility takes place. All participants must be informed about these arrangements.
- **Linguistic support:** the beneficiary organisation must ensure appropriate language training, adapted to the personal and occupational needs of the participants. Where appropriate, the beneficiary organisation should make maximum use of the specific tools and funding provided by the Programme for this purpose.
- **Definition of learning outcomes:** the expected learning outcomes of the mobility period must be agreed for each participant or group of participants. The learning outcomes must be agreed between the sending and hosting organisations, as well as the participant (in case of individual activities). The form of the agreement will depend on the type of the activity.
- **Evaluation of learning outcomes:** learning outcomes and other benefits for the participants should be

systematically evaluated. Results of the evaluation should be analysed and used to improve future activities.

- **Recognition of learning outcomes:** formal, informal and non-formal learning outcomes and other results achieved by the participants in mobility activities must be appropriately recognised at their sending organisation. Available European and national instruments should be used for recognition whenever possible.

IV. Sharing results and knowledge about the programme

- **Sharing results within the organisation:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme widely known within the organisation and create opportunities for participants to share their mobility experience with their peers. In case of mobility consortia, the sharing should take place in the whole consortium.
- **Sharing results with other organisations and the public:** beneficiary organisations should share the results of their activities with other organisations and the public.
- **Publicly acknowledging European Union funding:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme known in their community and in the wider public. Beneficiary organisation also must inform all participants about the source of their grant.

Subscribing to Erasmus Quality Standards

To apply for a Key Action 1 mobility project, your organisation must subscribe to the quality standards described above and accept to be evaluated based on those standards. Please read the following statements carefully and confirm your agreement:

- I have read and understood the above quality standards
- I understand and agree that these quality standards will be used as part of the criteria for evaluation of my project at final report stage

Follow-up

How are you going to ensure that your mobility activities are implemented in accordance with the Erasmus quality standards?

i. What will your organisation do to contribute to the basic principles defined by the quality standards?

Il Liceo è alla sua prima esperienza di partecipazione al Programma Erasmus e intende come una delle priorità di questa candidatura garantire che tutte le attività previste siano in conformità con i principi di base definiti dagli standard di qualità. Le azioni di mobilità, la loro preparazione e l'analisi dei risultati, oltre che la disseminazione, sono state pianificate attraverso un costante confronto tra tutti/e coloro che a diverso titolo hanno partecipato alla redazione del progetto. E' stato previsto un Piano di rischi, che sin dal primo passo del progetto, se verrà finanziato, potrà prevenire le criticità per garantire che ogni obiettivo previsto sia messo in pratica, che la gestione globale delle mobilità rispetti i principi degli standard di qualità. La partecipazione al Programma ha anche contribuito a implementare il piano di comunicazione all'interno della nostra scuola, così da rendere ogni fase del progetto condivisa e tracciata.

ii. Who will be responsible for selection of participants, their preparation, and support during the activity?

Il team di progettazione formato da due docenti di lingua straniera (spagnolo e inglese), una docente di letteratura italiana e latino e una docente di scienze motorie, con la supervisione della Dirigente e dell'ufficio amministrativo gestiranno la selezione dei partecipanti in base ai criteri stabiliti. La preparazione pre - partenza, quella delle attività da svolgere e il supporto saranno compito del team e dell'animatore digitale il quale sarà da aiuto per la gestione dei processi digitali.

iii. Who will be responsible for definition, evaluation and recognition of learning outcomes?

Il team di progettazione e la Dirigenza definiranno i risultati attesi e in seguito con la collaborazione di tutti i/e docenti impegnati/e nel progetto (docenti in mobilità/accompagnatori, funzioni strumentali per l'inclusione , colleghi/e di sostegno, colleghi/e di lingue, animatori digitali) si valuterà la ricaduta del progetto in termini di condivisione di valori culturali, di competenza per la vita, di apprendimenti e di inclusione effettiva.

iv. Who will be responsible for ensuring that standards on good management of mobility activities are being respected?

Il lavoro di squadra del team Erasmus rappresenta un punto di forza della nostra scuola: i/e docenti e lo staff coinvolti nella programmazione del progetto di mobilità appartengono a vari dipartimenti disciplinari e hanno vari ruoli nella gestione delle attività ordinarie del Liceo, inclusa la realizzazione di progetti inclusivi, pertanto saranno responsabili, con il supporto costante della dirigente, affinché si attui una gestione ottimale delle azioni di mobilità in ogni loro fase.

What will you do to integrate the results of implemented mobility activities in your organisation's regular work?

Le azioni in essere nel nostro istituto per promuovere l'inclusione a tutti i livello saranno costantemente integrate da quanto verrà come contributo delle mobilità e dell'intero processo di partecipazione al Programma Erasmus. Siamo alla ricerca, grazie a questa candidatura, di occasioni di arricchimento, di risorse e strumenti per una didattica sempre più inclusiva e accogliente, aperta al nuovo e capace di rinnovarsi e migliorarsi. In questo processo ogni docente e l'intero staff saranno coinvolti come beneficiari/e diretti/e e indiretti/e. Le classi, soprattutto quelle i cui allievi e allieve potranno usufruire del finanziamento europeo per la mobilità effettiva, saranno luoghi di promozione di valori e pratiche efficaci e innovative. La didattica ordinaria di ogni area disciplinare potrà trovare, nelle risorse provenienti dal corso di formazione pianificato in Europa e dalle azioni di osservazione nelle scuole, una continua occasione di miglioramento in chiave inclusiva. I Consigli di Classe saranno impegnati nella discussione e nell'eventuale fase di adattamento delle risorse portate dalla mobilità in un processo che andrà oltre il ciclo di vita di questo progetto.

What will your organisation do to share the results of its activities and knowledge about the Programme?

i. To share results within your organisation

Dall'inizio della effettiva partenza del progetto internazionale si attiveranno, grazie all'impegno del team e alla collaborazione di tutti gli interessati:

- un sito esplicitamente dedicato, aperto e accessibile, luogo virtuale e archivio delle azioni di mobilità e di tutte quelle connesse al progetto; la creazione del logo sarà affidata a studentesse e studenti, che lavoreranno in gruppo, attraverso un concorso interno, che li/e vedrà pubblicamente premiati/e;
- incontri specifici e mirati per i/e docenti e lo staff non direttamente beneficiari/e delle mobilità in Europa, che avranno un ruolo informativo e divulgativo, oltre che speriamo motivazionale
- percorsi di preparazione alle mobilità, in cui saranno coinvolti/e principalmente i/e docenti, lo staff e studenti e studentesse in partenza, ma aperti a tutto l'istituto affinché anche la conoscenza indiretta dei luoghi di destinazione potrà contribuire all'internazionalizzazione della nostra scuola.

ii. To share results with other organisations and the public

Il Liceo si pone come luogo di riferimento per l'offerta formativa della zona. Ogni azione legata al Programma Erasmus, dal primo evento collegato alle mobilità europee, diventerà occasione per promuovere all'esterno della scuola il processo di internazionalizzazione in corso, grazie all'impegno di tutti/e coloro che partecipano alla sua gestione. Il Liceo intende

rinforzare la sua centralità anche attraverso l'organizzazione di almeno due eventi "Erasmus Day", durante i quali saranno condivise le azioni e i risultati della mobilità con scuole limitrofe, territorio e associazioni. Prevediamo incontri in rete, che riteniamo importanti anche per continuare la collaborazione con le scuole europee, anche in visione di altre candidature, e anche per allargare i contatti con istituzioni scolastiche in Italia che hanno le nostre stesse priorità. Il sito della scuola e quello di progetto, che useremo come luogo virtuale di condivisione sarà uno spazio aperto e accessibile a tutti/e.

iii. To publicly acknowledge European Union funding

Durante gli eventi appena indicati - "Erasmus Day", incontri in presenza e in rete (nazionali e internazionali), vi saranno anche occasioni formative e informative per rendere noti ad un pubblico più esteso le modalità di candidatura al Programma Erasmus e tutto quanto è necessario sapere per proporre la propria partecipazione come istituzione scolastica. Intendiamo coinvolgere studenti e studentesse per la preparazione creativa di volantini cartacei e virtuali con funzione informativa sul Programma Erasmus.

Project Summary

Please provide short answers to the following questions to summarise the information you have provided in the rest of the application form.

Please use full sentences and clear language. In case your project is accepted, the summary you provided will be made public by the European Commission and the National Agencies.

i. Background: Why did you apply for this project?

Il progetto Erasmus+ costituisce un fondamentale punto di partenza per trasformare una piccola realtà scolastica in un'istituzione in grado di dialogare con il proprio territorio ma anche con il resto del mondo. Chi si occupa di educazione dovrebbe avere sempre acceso questo recettore: la scuola è il primo luogo sociale nel quale un individuo deve sentirsi libero di essere chi è veramente e che la possibilità di farlo possa includere anche la sperimentazione di sé stesso nel grande mondo delle relazioni internazionali, questa è l'opportunità più grande che gli si può offrire. Questo progetto, vuole essere l'inizio di tanti altri progetti che possano portare alla crescita dei nostri studenti in un'ottica di scambio internazionale, di accettazione della diversità, di superamento dei propri limiti mentali e occasione di liberazione dai pregiudizi. Il progetto nasce per dare ampio respiro a una scuola che deve fronteggiare ogni giorno nuove sfide e il modo migliore per farlo è crescere.

Please provide a translation in English.

The Erasmus+ project is a fundamental starting point for transforming a small school into an institution capable of communicating with its own territory but also with the rest of the world. Those involved in education should always have this receptor turned on: school is the first social place in which an individual must feel free to be who he really is and that the possibility of doing so may also include experimenting with himself in the big world of international relationships, this is the greatest opportunity that can be offered to them. This project wants to be the beginning of many other projects that can lead to the growth of our students in a perspective of international exchange, acceptance of diversity, overcoming one's own mental limits and an opportunity for freedom from prejudices. The project was created to give scope to a school that has to face new challenges every day and the best way to do it is to grow.

ii. Objectives: What do you want to achieve by implementing the project

Implementare questo progetto significherebbe stabilire connessioni con le scuole europee costruendo una rete salda di contatti che possono essere fonte di scambio sia individuale che di gruppo. Significherebbe conoscere da vicino realtà scolastiche che hanno saputo trovare soluzioni a questioni per le quali noi ancora non abbiamo risposte certe. Significherebbe dare un ampio respiro a un territorio che ha fortemente bisogno di ampliare le proprie vedute e il proprio spazio d'azione. Attraverso questo progetto vogliamo dare un'opportunità di crescita alla nostra scuola, è per noi occasione di arricchimento umano e culturale, per la scuola sarebbe un passo avanti nell'autodeterminarsi come scuola innovativa, al passo con i tempi e con la sempre più crescente richiesta di spazi educativi adatti e preparati a gestire i nuovi bisogni degli studenti e della comunità tutta. Sogniamo una scuola che non sia più solo luogo di somministrazione di lezioni ma vero spazio di intuizione e accoglienza

Please provide a translation in English.

Implementing this project would mean establishing connections with European schools by building a solid network of contacts that can be a source of both individual and group exchange. It would mean getting to know scholastic realities that have been able to find solutions to questions for which we still do not have certain answers. It would mean giving a broader scope to a territory that strongly needs to broaden its views and its space for action. Through this project we want to give an opportunity for growth to our school, it is for us an opportunity for human and cultural enrichment, for the school it would be a step forward in self-determination as an innovative school, in step with the times and with the ever growing demand of educational spaces suitable and prepared to manage the new needs of students and the whole community. We dream of a school that is no longer just a place to administer lessons but a true space of intuition and hospitality.

iii. Implementation: What activities are you going to implement?

Le attività che intendiamo migliorare e potenziare, grazie alle azioni di mobilità verso scuole in Europa e anche grazie alla formazione in loco, sono:

- produzione di protocolli di inclusione più innovativi e adeguati alle esigenze dei discenti in ingresso e frequentanti la nostra scuola
- produzione e condivisione di materiali per la formazione e l'autoformazione dei docenti sui temi trasversali dell'inclusione
- creazione di eventi formativi/informativi rivolti a tutto il corpo docente e allo staff per potenziare pratiche inclusive, introducendo e integrando risorse e materiali che provengono dalle esperienze di mobilità
- ampliare le relazioni con il territorio e le associazioni, nazionali e anche internazionali, attive nell'accoglienza e nell'inclusione, per potere poi attivare altri progetti di collaborazione

Please provide a translation in English.

The activities that we intend to improve and strengthen, thanks to mobility actions towards schools in Europe and also thanks to on-site training, are

- production of more innovative inclusion protocols adapted to the needs of incoming and attending learners at our school
- production and sharing of training and self-training materials for teachers on transversal inclusion issues
- creation of training/informative events addressed to the whole teaching staff to enhance inclusive practices, introducing and integrating resources and materials coming from mobility experiences
- broadening relations with the territory and associations, national and also international, active in reception and inclusion, in order to then be able to activate other collaboration projects

iv. Results: What results do you expect your project to have?

I risultati attesi sono numerosi, tra questi prioritari riteniamo: - il miglioramento del clima di apprendimento, - il superamento di barriere e ostacoli, culturali e sociali, che consentano un'inclusione reale, oltre gli stereotipi, anche nel linguaggio; - la costruzione di reti e ponti con il territorio per fare dell'inclusione la vera priorità del nostro Liceo; - la promozione dell'internazionalizzazione, come occasione per andare oltre le frontiere; - la creazione di un clima di apprendimento e di lavoro che promuova il benessere di tutte e di tutti.

Please provide a translation in English.

The expected results are numerous, and among these we consider to be priorities: - the improvement of the learning climate; - the overcoming of barriers and obstacles, cultural and social, that allow for real inclusion, beyond stereotypes, including in language; - the building of networks and bridges with the territory to make inclusion the real priority of our Liceo; - the promotion of internationalisation, as an opportunity to go beyond borders; - the creation of a learning and working climate that promotes the well-being of all and everyone.

+

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

Declaration on Honour

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
DOH -Dichiarazione d'onore Liceo Eleonora d'Arborea timbro_2590_230217112552_001 (1).pdf	411
Total Size (kB)	411

Other Documents

If needed, please attach any other relevant documents (a maximum of 9 documents). Please use clear file names.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: [List of National Agencies](#).

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	0
Total Size (kB)	411

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfills the eligibility criteria listed in the [Programme Guide](#).
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Organisation Registration System, here: [Organisation Registration System](#) (for more details, see the Programme Guide - "Information for applicants").

Protection of Personal Data

Please read our privacy statement to understand how we process and protect [your personal data](#)

Submission History

Version	Submission time (Brussels time)	Submission ID	Submission status
---------	---------------------------------	---------------	-------------------