



PROGRAMMI DI **SCIENZE UMANE**

PER GLI ESAMI DI INTEGRAZIONE E DI IDONEITÀ

Liceo delle scienze umane

Tale disciplina in questo indirizzo è studiata per 5 anni

SCIENZE UMANE
ARGOMENTI
CLASSE PRIMA
PSICOLOGIA <u>La storia della Psicologia</u> - la nascita della Psicologia <u>La percezione visiva</u> - le leggi della percezione - le illusioni percettive - le costanze percettive <u>La memoria</u> - memoria sensoriale, a breve e lungo termine - memoria semantica ed episodica - memoria di rievocazione e di riconoscimento <u>Pensiero e intelligenza</u> - le forme del pensiero - l'intelligenza - le teorie sull'intelligenza <u>Bisogni, motivazioni, emozioni</u> -Le tipologie di bisogni -Maslow e la gerarchia dei bisogni -Le motivazioni: una definizione -Motivazioni intrinseche ed estrinseche -Definire e classificare le emozioni <u>Il metodo di studio</u> -gli stili cognitivi PEDAGOGIA - definizione di Pedagogia <u>L'educazione nell'antica Grecia</u> - il modello educativo spartano - il modello educativo ateniese <u>I sofisti e Socrate</u> -Il rinnovamento sociale e culturale di Atene -Il progetto educativo dei sofisti -Socrate: educare attraverso il dialogo

PSICOLOGIA

L'apprendimento

- il condizionamento
- l'apprendimento cognitivo
- l'imprinting (Lorenz)
- l'apprendimento sociale

Le principali teorie della personalità

- Le teorie psicoanalitiche della personalità: Freud
- L'inconscio
- Il meccanismo della rimozione
- Le vie per accedere all'inconscio
- La psicologia del ciclo della vita di Erikson

Il linguaggio

- Gli elementi di base del linguaggio verbale

La comunicazione

- Jakobson: una rielaborazione linguistica
- La pragmatica della comunicazione

La psicologia sociale

- La cognizione sociale
- Le attribuzioni
- L'influenza sociale
- Gli stereotipi sociali
- I pregiudizi

La relazione educativa

- Cosa significa educare
- Perché educare
- I contesti e le figure dell'educazione

PEDAGOGIA

L'età ellenistica

- Le scuole filosofiche ellenistiche
- La "formazione circolare" e le sue fasi

L'antica Roma

- I valori educativi della Roma arcaica
- Il sistema scolastico romano

La nuova paidéia cristiana

- La riflessione pedagogica di Agostino: conciliazione tra fede e ragione
- La teoria dell'illuminazione e del "maestro interiore"

CLASSE TERZA

PSICOLOGIA

- La nascita della psicologia scientifica e delle diverse prospettive di ricerca.
- Oggetto di studio e principi fondanti dei principali orientamenti teorici: Comportamentismo, Cognitivismo, Psicoanalisi, approccio Umanistico e prospettiva Sistemico relazionale.
- Le diverse aree di ricerca psicologica: clinica, sociale e dello sviluppo.
- Lo sviluppo linguistico e le teorie sull'apprendimento del linguaggio
- Lo sviluppo cognitivo nell'infanzia e nell'adolescenza: teoria di Piaget, l'approccio storico-culturale di Vygotskij; la psicologia culturale di Bruner.
- Lo sviluppo cognitivo nell'età adulta e le caratteristiche nell'età anziana.

ANTROPOLOGIA

- Introduzione allo studio dell'antropologia culturale, il punto di vista degli antropologi e il concetto di cultura.
- Oggetto di studio e metodi dell'antropologia: dalla ricerca a tavolino alla ricerca sul campo
- Origini e sviluppi dell'antropologia culturale: l'evoluzionismo di Morgan, Tylor, Frazer
- Gli antropologi "classici": il particolarismo storico di Franz Boas; l'etnocentrismo e il relativismo culturale; il funzionalismo antropologico di Malinowski e l'antropologia strutturale di Lévi-Strauss.
- La revisione del concetto di cultura e dell'oggetto di studio dell'antropologia dalla seconda metà del Novecento
- Il percorso di adattamento dell'uomo all'ambiente, dalle prime forme di economia di acquisizione alle conseguenze dello sviluppo industriale: caccia e raccolta, agricoltura e allevamento, produzione industriale.

SOCIOLOGIA

- La sociologia: oggetto di studio, approcci e prospettive teoriche. temi della ricerca e caratteristiche del ricercatore
- Il carattere scientifico della sociologia: La sociologia e le altre scienze umane e sociali
- metodi di indagine

PEDAGOGIA

- **L'educazione nel basso medioevo.** La nascita delle università, le scuole di arti e mestieri, le scuole comunali. L'educazione al di fuori delle scuole: la formazione del cavaliere, la formazione religiosa, la letteratura educativa
- **L'educazione tra verità di fede e cultura profana.** La scolastica e il tema del rapporto tra fede e ragione. Ugo di San Vittore e la concezione unitaria del sapere, L'importanza delle arti meccaniche. I due principali indirizzi pedagogici della scolastica: Bonaventura e Tommaso. La pedagogia islamica
- **L'educazione umanistica e rinascimentale in Italia.** Educare attraverso la cultura classica, gli *studia humanitatis*. I nuovi destinatari dell'educazione umanistica: educazione del principe e educazione del cittadino. Le nuove istituzioni dell'educazione umanistica: i *contubernia* e le accademie, Vittorino da Feltre, *Gli albori della "Giocosa"*. I modelli pedagogici del Rinascimento: l'educazione del cortigiano; Machiavelli e l'educazione del principe; l'educazione ideale ne *La città del sole* di Campanella
- **L'educazione umanistica e rinascimentale in Europa.** Erasmo da Rotterdam, Tommaso Moro, Rabelais e Montaigne
- **La riforma protestante e i suoi principi pedagogici.** Lutero, Melantone e la riforma scolastica in Germania, Calvino e la riforma scolastica in Svizzera
- **La riforma cattolica e i suoi principi pedagogici.** La proposta educativa dei gesuiti .

CLASSE QUARTA

PSICOLOGIA

- La psicologia dello sviluppo: le teorie dello sviluppo emotivo ed affettivo e le teorie dello sviluppo sociale
- Lo sviluppo affettivo ed emotivo: le fasi dello sviluppo psicosessuale di Freud.
- Gli esperimenti e la teoria dei coniugi Harlow sulla strutturazione dei legami emotivi
- La teoria dell'attaccamento di Bowlby e la Strange situation di Mary Ainsworth;
- La teoria di Winnicott.
- Le emozioni: la natura e le funzioni; la competenza emotiva. L'intelligenza emotiva e l'intelligenza sociale di D. Goleman.
- Lo sviluppo dell'identità: Freud, Jung, Lacan. Le tappe del riconoscimento di sé
- Analisi delle diverse fasi del ciclo di vita nella teoria di E. Erikson; l'identità nell'adolescenza; identità e ruoli di genere
- Lo sviluppo della moralità: riferimenti alla teoria psicoanalitica e alla teoria di Piaget, analisi degli stadi di Kohlberg
- I contesti relazionali dello sviluppo: famiglia e gruppi. Analisi dei diversi stili educativi e degli effetti sui figli nella teoria di E. Maccoby
- La ricerca in psicologia: approccio clinico e sperimentale; il campionamento, l'osservazione; indagini longitudinali e trasversali. Procedure indirette per la rilevazione dei dati: test e colloquio clinico. L'esperimento: variabile dipendente e variabile indipendente, gruppo sperimentale e gruppo di controllo.

ANTROPOLOGIA

- L'antropologia nel secondo Novecento: il neoevoluzionismo e il materialismo culturale di Marvin Harris; l'antropologia postmoderna e l'antropologia interpretativa di Clifford Geertz
- L'antropologia di fronte alla globalizzazione: i nuovi oggetti di studio dell'antropologia, in particolare i Non-luoghi di M. Augé
- Gli studi antropologici in Italia: Ernesto De Martino; I livelli della ricerca antropologica: etnografia ed etnologia.
- I sistemi di pensiero: la magia, il mito, la scienza, l'espressione artistica e l'espressione linguistica.
- Tra natura e cultura: le relazioni di parentela, i modelli matrimoniali, le interpretazioni sociali del genere
- L'analisi e il dibattito antropologico contemporaneo sui temi di economica e politica.

SOCIOLOGIA

- I presupposti storici e culturali della sociologia. Lo studio scientifico della società
- Storia del pensiero sociologico: Comte, la legge dei tre stadi e la fisica sociale; Marx, la società capitalista e la lotta di classe; Durkheim, i fatti sociali; Max Weber, le azioni sociali e il processo di razionalizzazione; Simmel, la socializzazione.
- La scuola italiana: Pareto e la classificazione dell'agire umano
- L'innovazione metodologica della scuola di Chicago: lo studio etnografico delle metropoli
- La sociologia del Novecento: il funzionalismo, i teorici del conflitto, le sociologie comprendenti

PEDAGOGIA

- Comenio
- La teoria pedagogica di Lock.
- Rousseau e l'origine della pedagogia moderna
- Kant: la pedagogia critica.
- Riforme e Principi educativi nell'Europa illuminista
- L'educazione nell'Ottocento. La nuova idea di formazione della pedagogia romantica

- Fröbel e la scoperta dell'infanzia.
- Herbart e la pedagogia come scienza.
- Il metodo di Pestalozzi.
- L'educazione risorgimentale in Italia; le iniziative laiche e religiose; La scuola dell'infanzia di Aporti e gli oratori di Don Bosco
- Le concezioni pedagogiche del positivismo europeo: in Francia (Saint Simon, Comte, Durkheim e Seguin); in Inghilterra (Owen e Spencer); Il problema dell'analfabetismo in Italia e le proposte di soluzione (Cattaneo, Ardigò e Gabelli)

CLASSE QUINTA

ANTROPOLOGIA CULTURALE

- Le caratteristiche della ricerca antropologica. Ambiti, metodi e fasi della ricerca. I livelli della ricerca antropologica: etnografia ed etnologia. Punto di vista etico e punto di vista emico. La ricerca antropologica contemporanea.
- Lo sguardo antropologico sul sacro. Le interpretazioni del concetto di "sacro". I diversi tipi di riti e la loro funzione. Simboli, oggetti e ministri del culto.
- Caratteristiche delle grandi religioni del mondo. Le religioni monoteistiche: ebraismo, cristianesimo, islamismo. L'induismo e il buddismo. Le religioni filosofiche cinesi. Le esperienze religiose d'interesse antropologico
- Migrazioni e multiculturalismo: migrazioni di ieri e di oggi; I diritti dei migranti e la gestione del fenomeno migratorio e della multiculturalità (dal modello dell' assimilazione e del riconoscimento, al modello intercultural), migrazioni internazionali e processi di globalizzazione.

SOCIOLOGIA

- La religione nella società contemporanea. L'analisi sociologica della religione: il superamento della religione (Comte e Marx), la religione come collante sociale (Durkheim), il legame tra religione ed economia (Weber). Laicità, globalizzazione e secolarizzazione; pluralismo e fondamentalismo religioso.
- Norme, istituzioni, devianza e controllo. Le teorie della devianza: Lombroso, Scuola di Chicago, Merton e Labelling theory. I meccanismi del controllo sociale e le istituzioni totali.
- Stratificazione e disuguaglianze nella società Marx e Weber: classi e ceti sociali. La teoria funzionalista dell'integrazione sociale. Forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea: classi medie e omogeneizzazione degli stili di vita. La mobilità sociale. La "povertà" e i suoi significati.
- L'industria culturale e la comunicazione di massa. I mass media e i new media della seconda metà del Novecento.
- La società globale. La globalizzazione economica, la globalizzazione politica, la globalizzazione culturale. Le posizioni critiche al processo di globalizzazione.
- Il potere e la politica. Dallo Stato assoluto alle democrazie liberali.
- Il sistema scolastico. La nascita della scuola moderna. La scuola d'élite e la denuncia di Don Milani; il "capitale culturale" di Pierre Bourdieu e lo svantaggio linguistico di Bernstein. Relazione tra rendimento scolastico e status socio-economico-culturale della famiglia. Le caratteristiche della scuola di massa e le disuguaglianze nella scuola; la dispersione scolastica; la scuola come strumento di emancipazione della donna. La scuola inclusiva: dalla legge nr 517/77 alla circ. min. dicembre 2012.
- Disabilità e la malattia mentale. La disabilità: dagli aspetti medici e giuridici alla dimensione psicologica, sociale, relazionale. La malattia mentale attraverso i secoli; l'istituzione dei manicomi; la legge Basaglia e il nuovo approccio al malato mentale.

- I diritti umani: La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

PEDAGOGIA

La pedagogia tra ottocento e novecento

- Le scuole nuove. Il contesto storico e sociale, le caratteristiche fondamentali delle scuole nuove e la nuova immagine dell'infanzia.
- L'attivismo statunitense di Dewey.
- L'attivismo scientifico europeo: Decroly, Claparede, Binet, Maria Montessori.
- L'attivismo francese: Cousinet, Freinet; L'attivismo marxista : la concezione pedagogica di Gramsci; Gentile, la riforma della scuola del 1923 e l'attualismo pedagogico

La pedagogia del novecento

- **La psicopedagogia europea.** Le caratteristiche fondamentali della psicopedagogia; le caratteristiche delle principali correnti della psicologia dello sviluppo e le loro implicazioni pedagogiche
- **La psicopedagogia statunitense.** La svolta pedagogica con Bruner.
- **La pedagogia popolare:** Freire e Don Milani.
- **L'educazione dei cittadini del futuro.** L'educazione alla cittadinanza attiva e ai diritti umani; l'educazione alla democrazia; L'educazione ai diritti dei bambini e l'educazione alla differenza per il contrasto di ogni tipo di discriminazione
- **Il contributo dell'educazione a una società inclusiva.** Il disadattamento e il disagio, i bisogni educativi speciali: strumenti, leggi, pratiche educative; la disabilità e lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale; l'insuccesso scolastico; I disturbi evolutivi specifici; l'educazione interculturale e la lotta della scuola al razzismo.

EDUCAZIONE CIVICA

Per tutte cinque le classi i programmi di educazione civica coincidono con i programmi di scienze umane.

Si precisa che questi programmi sono stati concordati dal dipartimento di FILOSOFIA E SCIENZE UMANE e approvati in maniera univoca, pertanto tutti i Docenti si atterranno ad essi scrupolosamente.

ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO

GLI/LE STUDENTI/ESSE CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUINTA, DOVRANNO SVOLGERE ESCLUSIVAMENTE IL PROGRAMMA INDICATO PER LE QUINTE.

GLI/LE STUDENTI/ESSE CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUARTA, DOVRANNO STUDIARE I PROGRAMMI DI QUARTA E QUINTA.

PER COLORO CHE DOVRANNO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI SI CONSIGLIA VIVAMENTE DI INFORMARSI SU QUALE SIA IL PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE A CUI SI SARÀ ABBINATI, IN QUANTO TALE PROGRAMMA SARÀ COMUNQUE RICHiesto DURANTE L'ESAME DI STATO NEL CASO IN CUI LA DISCIPLINA SIA STATA SORTEGGIATA.

PROGRAMMI DI SCIENZE UMANE

PER GLI ESAMI DI INTEGRAZIONE E DI IDONEITÀ

Liceo economico sociale

Tale disciplina in questo indirizzo è studiata per 5 anni

SCIENZE UMANE
ARGOMENTI
CLASSE PRIMA
<ul style="list-style-type: none">• La psicologia e la sua storia: le origini filosofiche, Il contributo della fisiologia, la psicologia scientifica di Wundt.• La percezione: definizione, i principi gestaltici di raggruppamento, la percezione fluttuante, le costanze percettive, le illusioni percettive, le percezioni subliminari, i disturbi della percezione.• La memoria: l'attenzione, i diversi tipi di memoria, l'oblio, le amnesia.• Il pensiero e l'intelligenza: il pensiero e le sue forme, Il ragionamento, la soluzione dei problemi , Il pensiero creativo,l'intelligenza e la sua misurazione.• Bisogni, motivazioni, emozioni: Il concetto di bisogno, la gerarchia di bisogni, la frustrazione, la motivazione e le emozioni.• La personalità: Freud e la nascita della psicoanalisi, le vie d'accesso all'inconscio, la prima formulazione della teoria generale della personalità.
CLASSE SECONDA
<ul style="list-style-type: none">• L'apprendimento: definizione, L'apprendimento come condizionamento, l'apprendimento come processo cognitive,l'apprendimento come costruzione, gli altri nei processi di apprendimento.• Il linguaggio: Il linguaggio verbale, basi fisiologiche del linguaggio, i principali disturbi del linguaggio.• La comunicazione: la comunicazione animale e la comunicazione umana, la comunicazione come trasmissione, la comunicazione come azione, gli assiomi della comunicazione.• Stereotipi e pregiudizi: dai meccanismi percettivi agli stereotipi, definizione e origine, come operano e come si possono attenuare.• Metodologia della ricerca: cosa significa fare ricerca, l'esperimento, l'ipotesi sperimentale, il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo, gli strumenti della ricerca nelle Scienze Umane.
CLASSE TERZA

ANTROPOLOGIA

- L'essere umano come "animale culturale", definizione di antropologia, il concetto antropologico di cultura, le partizioni dell'antropologia.
- Breve storia dell'Antropologia: l'origine dell'atteggiamento antropologico della cultura europea, i primi studi antropologici e l'evoluzionismo, i primi antropologi: Morgan, Frazer, Tylor, gli antropologi classici: Boas e Malinowski.
- Strategie d'adattamento: caccia e raccolta, la rivoluzione neolitica (agricoltura e domesticazione), la rivoluzione industriale, etnocentrismo, particolarismo e relativismo.
- Forme della vita economica: il significato sociale ed economico di Kula e Potlàc, Mauss: l'economia del dono.

SOCIOLOGIA

- Verso una scienza della società: l'origine della sociologia Il concetto di società, dalla comunità alla società, le coordinate storiche, la sociologia come scienza.
- La nascita della sociologia: Il contesto storico-sociale, i presupposti della nascita della sociologia (la Rivoluzione scientifica, la Rivoluzione francese, la Rivoluzione industriale), dalla comunità alla società
- I Classici: Comte: (la fondazione della sociologia e "La legge dei tre stadi"), K. Marx (la prospettiva storico-sociologica; l'ideologia capitalista e il suo smascheramento), E. Durkheim (la società come dimensione che trascende l'individuo e gli studi sul suicidio), M. Weber (la specificità delle Scienze Umane; le "azioni sociali").

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- La ricerca in antropologia .
- La ricerca sul campo.
- I tipi di osservazione.

CLASSE QUARTA

ANTROPOLOGIA

- Legami parentali: le relazioni di parentela, le società matrilineari e patrilineari, endogamia ed esogamia, il matrimonio.
- Forme della vita economica: il confronto con le discipline economiche, il significato sociale ed economico di Kula e Potlàc, Mauss e l'economia del dono

SOCIOLOGIA

- Teorie dei principali classici: Pareto e la scuola di Chicago
- Norme istituzioni e devianza: caratteristiche delle norme sociali, istituzioni, status e ruoli, le organizzazioni sociali e la burocrazia, la devianza (Merton: il divario fra mezzi e fini, la "labelling theory"), Il controllo sociale e le sue forme.
- Stratificazione sociale e disuguaglianza: definizione, la stratificazione secondo Marx e Weber, la prospettiva funzionalista, la mobilità sociale, la povertà.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- La ricerca in sociologia
- Gli strumenti di indagine del sociologo: Metodi qualitativi e Metodi quantitativi. Tipi di osservazione
- Gli strumenti dell'inchiesta: il questionario e l'intervista L'analisi dei documenti.

CLASSE QUINTA

SOCIOLOGIA

- Il potere: gli aspetti fondamentali e l'analisi di Weber. Lo Stato totalitario e il Welfare State.
- Mezzi di Comunicazione di massa. Teorie sui mezzi di comunicazione di massa. Il ruolo di internet nella riduzione delle disuguaglianze sociali. Il digital divide o divario digitale
- Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni: La nascita della classe lavoratrice, le analisi di Marx, le trasformazioni del lavoro dipendente, il settore dei servizi, il terzo settore, il fenomeno della disoccupazione, il lavoro flessibile.
- La globalizzazione: presupposti storici e definizione, globalizzazione economica e delocalizzazione, la globalizzazione politica, la globalizzazione culturale, la glocalizzazione, aspetti positivi e negativi della globalizzazione, posizioni critiche.
- La società multiculturale: i flussi migratori del Novecento, la decolonizzazione, dalla multiculturalità al multiculturalismo, modelli di ospitalità degli immigrati, la prospettiva interculturale.

EDUCAZIONE CIVICA

Per tutte cinque le classi i programmi di educazione civica coincidono con i programmi di scienze umane.

Si precisa che questi programmi sono stati concordati dal dipartimento di FILOSOFIA E SCIENZE UMANE e approvati in maniera univoca, pertanto tutti i Docenti si atterranno ad essi scrupolosamente.

ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO

GLI/LE STUDENTI/ESSE CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUINTA, DOVRANNO SVOLGERE ESCLUSIVAMENTE IL PROGRAMMA INDICATO PER LE QUINTE.

GLI/LE STUDENTI/ESSE CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUARTA, DOVRANNO STUDIARE I PROGRAMMI DI QUARTA E QUINTA.

PER COLORO CHE DOVRANNO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI SI CONSIGLIA VIVAMENTE DI INFORMARSI SU QUALE SIA IL PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE A CUI SI SARÀ ABBINATI, IN QUANTO TALE PROGRAMMA SARÀ COMUNQUE RICHiesto DURANTE L'ESAME DI STATO NEL CASO IN CUI LA DISCIPLINA SIA STATA SORTEGGIATA.