

**PROGRAMMI DI FILOSOFIA PER GLI ESAMI DI INTEGRAZIONE E DI IDONEITÀ****Liceo economico sociale****Tale disciplina in questi indirizzi è studiata per 3 anni**

<b>FILOSOFIA</b>
<b>ARGOMENTI</b>
<b>CLASSE TERZA</b>
<p><u>All'origine della filosofia</u>: il contesto delle idee. Gli ioni e il problema dell'archè. La prima riflessione filosofica. Talete: l'acqua come principio originario. I pitagorici e la concezione matematica della natura.</p> <p><u>Mutamento e stabilità</u>: il contesto delle idee. Eraclito e l'esperienza del divenire. Parmenide e il pensiero dell'essere.</p> <p><u>Alle origini della scienza. I fisici pluralisti</u>: Democrito.</p> <p><u>Il valore della parola e del dialogo</u>. I sofisti: Protagora e Gorgia. Socrate e la cultura del dialogo.</p> <p><u>Platone</u>. Il contesto delle idee. La teoria delle idee. La concezione della conoscenza. La dottrina etica: l'anima, l'amore e la virtù. La visione politica e il problema educativo. La cosmologia e il fondamento delle leggi.</p> <p><u>Aristotele</u>. Il contesto delle idee. Il progetto filosofico. La metafisica. La fisica, Dio e l'anima. L'etica e la politica. La poetica. La logica.</p>
<b>CLASSE QUARTA</b>
<p><u>Umanesimo e Rinascimento</u>. Il contesto delle idee. La filosofia della natura di Giordano Bruno.</p> <p><u>La rivoluzione scientifica</u>. Il contesto delle idee. Galilei: la nascita della scienza moderna.</p> <p><u>Cartesio e il razionalismo</u>. Il fondatore del razionalismo. Il metodo. Il dubbio e il cogito. Dio come giustificazione metafisica delle certezze umane. Il dualismo cartesiano. Il mondo fisico. La filosofia pratica.</p> <p><u>Hobbes e lo Stato assoluto</u>. Il contesto delle idee. La teoria dell'assolutismo politico.</p> <p><u>L'empirismo inglese</u>. Il contesto delle idee. Locke e l'indagine critica delle facoltà conoscitive. La concezione dello Stato e l'affermazione della tolleranza. Hume e gli esiti scettici dell'empirismo.</p> <p><u>Rousseau</u>: la visione critica della società. Il discorso sull'origine della disuguaglianza. Il Contratto sociale.</p> <p><u>Kant e i nuovi compiti del pensiero</u>. Il contesto delle idee: dal periodo precritico al criticismo. Il problema della conoscenza nella Critica della ragion pura: l'esame critico della ragione. I giudizi del sapere scientifico. I giudizi sintetici a priori. La "Rivoluzione copernicana". Il concetto di trascendentale. La struttura della Critica della ragion pura: L'Estetica trascendentale, l'Analitica trascendentale, la Dialettica trascendentale.</p> <p><u>Hegel e la razionalità del reale</u>. Il contesto delle idee. I capisaldi del sistema hegeliano.</p>
<b>CLASSE QUINTA</b>
<p><u>La domanda sul senso dell'esistenza</u>: Schopenhauer</p> <p>Il contesto delle idee. Schopenhauer: rappresentazione e volontà. Il contesto di vita. I modelli culturali. La duplice prospettiva sulla realtà. Il mondo come rappresentazione. Il mondo come rappresentazione. Il mondo come volontà. Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza.</p> <p><u>La critica della società capitalistica</u>. Marx</p>

Il contesto delle idee. L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx. Gli studi giuridici e filosofici. L'impegno politico e le forme della comunicazione filosofica. L'alienazione e il materialismo storico. L'analisi della religione. L'alienazione dal prodotto e dall'attività lavorativa. L'alienazione dell'operaio dalla propria essenza e dai propri simili. Il superamento dell'alienazione. La critica alle posizioni della sinistra hegeliana. La concezione materialistica della storia. I rapporti tra struttura e sovrastruttura. La dialettica materiale della storia. Il sistema capitalistico e il suo superamento. La critica all'economia politica classica. L'analisi della merce. Il concetto di plusvalore. I punti deboli del sistema capitalistico di produzione. La critica dello stato borghese. La rivoluzione e l'instaurazione della società comunista.

La diffusione del marxismo: Luxemburg, Gramsci.

Il Positivismo: Comte

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Il contesto delle idee. La fedeltà alla tradizione: il cammello. Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale. Apollineo e dionisiaco. La nascita della tragedia. La sintesi tra dionisiaco e apollineo e la sua dissoluzione. La critica a Socrate, L'avvento del nichilismo: il leone. La fase critica e "illuministica" della riflessione nietzscheana. La filosofia del mattino. La <morte di Dio>. L'annuncio dell'<uomo folle>. La decostruzione della morale occidentale. L'analisi genealogica dei principi morali. La morale degli schiavi e quella dei signori. Oltre il nichilismo. L'uomo nuovo e il superamento del nichilismo: il fanciullo. Il nichilismo come vuoto e possibilità. L'oltreuomo. L'eterno ritorno. Le implicazioni della dottrina dell'eterno ritorno. La volontà di potenza. Volontà e creatività. La trasvalutazione dei valori.

Freud e la psicoanalisi

contesto delle idee. La via d'accesso all'inconscio. I meccanismi di difesa del soggetto. La scoperta della vita inconsapevole del soggetto. Il significato dei sogni. Il meccanismo di elaborazione dei sogni. La Psicopatologia della vita quotidiana. La complessità della mente umana e le nevrosi. Le zone della psiche umana. Le due topiche freudiana. La seconda topica: le istanze della psiche. La formazione delle nevrosi. Il metodo delle libere associazioni. La terapia psicoanalitica. La teoria della sessualità. L'origine della società e della morale.

La critica della società. Da Weber alla Scuola di Francoforte

Weber: la fondazione della sociologia scientifica. Gli studi socio-economici e filosofici. Il metodo delle scienze storico-sociali. Relatività e oggettività della scienza. L'analisi della casualità storica. Lo spirito del capitalismo. L'etica della responsabilità. Le nuove forme di dominio. L'etica dell'intenzione. La Scuola di Francoforte: Horkheimer e Adorno: la razionalizzazione del mondo e i suoi rischi. Marcuse e Benjamin: la denuncia delle contraddizioni del presente.

La riflessione politica di Hannah Arendt sugli eventi del Novecento

L'indagine sui regimi totalitari. Gli strumenti del regime. La condizione degli individui e il conformismo sociale. L'annientamento dell'essere umano. La "normalità" dei criminali nazisti. L'analisi della condizione umana nella modernità. Le tre forme dell'agire. L'importanza della prassi politica. La società del lavoro e la vita della mente.

## EDUCAZIONE CIVICA

Per tutte le classi del triennio i programmi di educazione civica coincidono con i programmi di filosofia.

***Si precisa che questi programmi sono stati concordati dal dipartimento di FILOSOFIA E SCIENZE UMANE e approvati in maniera univoca, pertanto tutti i Docenti si atterranno ad essi scrupolosamente.***

## **ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO**

***GLI/LE STUDENTI/ESSE CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUINTA, DOVRANNO SVOLGERE ESCLUSIVAMENTE IL PROGRAMMA INDICATO PER LE QUINTE.***

***GLI/LE STUDENTI/ESSE CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUARTA, DOVRANNO STUDIARE I PROGRAMMI DI QUARTA E QUINTA.***

**PER COLORO CHE DOVRANNO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI SI CONSIGLIA VIVAMENTE DI INFORMARSI SU QUALE SIA IL PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE A CUI SI SARÀ ABBINATI, IN QUANTO TALE PROGRAMMA SARÀ COMUNQUE RICHIESTO DURANTE L'ESAME DI STATO NEL CASO IN CUI LA DISCIPLINA SIA STATA SORTEGGIATA.**

PROGRAMMI DI **FILOSOFIA** PER GLI ESAMI DI INTEGRAZIONE E DI IDONEITÀ**Liceo linguistico****Tale disciplina in questi indirizzi è studiata per 3 anni**

<b>FILOSOFIA</b>
<b>ARGOMENTI</b>
<b>CLASSE TERZA</b>
<p><u>All'origine della filosofia</u>: il contesto delle idee. Gli ioni e il problema dell'archè. La prima riflessione filosofica. Talete: l'acqua come principio originario. I pitagorici e la concezione matematica della natura.</p> <p><u>Mutamento e stabilità</u>: il contesto delle idee. Eraclito e l'esperienza del divenire. Parmenide e il pensiero dell'essere.</p> <p><u>Alle origini della scienza. I fisici pluralisti</u>: Democrito.</p> <p><u>Il valore della parola e del dialogo</u>. I sofisti: Protagora e Gorgia. Socrate e la cultura del dialogo.</p> <p><u>Platone</u>. Il contesto delle idee. La teoria delle idee. La concezione della conoscenza. La dottrina etica: l'anima, l'amore e la virtù. La visione politica e il problema educativo. La cosmologia e il fondamento delle leggi.</p> <p><u>Aristotele</u>. Il contesto delle idee. Il progetto filosofico. La metafisica. La fisica, Dio e l'anima. L'etica e la politica. La poetica. La logica.</p>
<b>CLASSE QUARTA</b>
<p><u>Umanesimo e Rinascimento</u>. Il contesto delle idee. La filosofia della natura di Giordano Bruno.</p> <p><u>La rivoluzione scientifica</u>. Il contesto delle idee. Galilei: la nascita della scienza moderna.</p> <p><u>Cartesio e il razionalismo</u>. Il fondatore del razionalismo. Il metodo. Il dubbio e il cogito. Dio come giustificazione metafisica delle certezze umane. Il dualismo cartesiano. Il mondo fisico. La filosofia pratica.</p> <p><u>Hobbes e lo Stato assoluto</u>. Il contesto delle idee. La teoria dell'assolutismo politico.</p> <p><u>L'empirismo inglese</u>. Il contesto delle idee. Locke e l'indagine critica delle facoltà conoscitive. La concezione dello Stato e l'affermazione della tolleranza. Hume e gli esiti scettici dell'empirismo.</p> <p><u>Rousseau</u>: la visione critica della società. Il discorso sull'origine della disuguaglianza. Il Contratto sociale.</p> <p><u>Kant e i nuovi compiti del pensiero</u>. Il contesto delle idee: dal periodo precritico al criticismo. Il problema della conoscenza nella Critica della ragion pura: l'esame critico della ragione. I giudizi del sapere scientifico. I giudizi sintetici a priori. La "Rivoluzione copernicana". Il concetto di trascendentale. La struttura della Critica della ragion pura: L'Estetica trascendentale, l'Analitica trascendentale, la Dialettica trascendentale.</p> <p><u>Hegel e la razionalità del reale</u>. Il contesto delle idee. I capisaldi del sistema hegeliano.</p>
<b>CLASSE QUINTA</b>
<p><u>La domanda sul senso dell'esistenza</u>: Schopenhauer</p> <p>Il contesto delle idee. Schopenhauer: rappresentazione e volontà. Il contesto di vita. I modelli culturali. La duplice prospettiva sulla realtà. Il mondo come rappresentazione. Il mondo come rappresentazione. Il mondo come volontà. Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza.</p> <p><u>La critica della società capitalistica</u>. Marx</p>

Il contesto delle idee. L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx. Gli studi giuridici e filosofici. L'impegno politico e le forme della comunicazione filosofica. L'alienazione e il materialismo storico. L'analisi della religione. L'alienazione dal prodotto e dall'attività lavorativa. L'alienazione dell'operaio dalla propria essenza e dai propri simili. Il superamento dell'alienazione. La critica alle posizioni della sinistra hegeliana. La concezione materialistica della storia. I rapporti tra struttura e sovrastruttura. La dialettica materiale della storia. Il sistema capitalistico e il suo superamento. La critica all'economia politica classica. L'analisi della merce. Il concetto di plusvalore. I punti deboli del sistema capitalistico di produzione. La critica dello stato borghese. La rivoluzione e l'instaurazione della società comunista.

La diffusione del marxismo: Luxemburg, Gramsci.

Il Positivismo: Comte

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Il contesto delle idee. La fedeltà alla tradizione: il cammello. Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale. Apollineo e dionisiaco. La nascita della tragedia. La sintesi tra dionisiaco e apollineo e la sua dissoluzione. La critica a Socrate, L'avvento del nichilismo: il leone. La fase critica e "illuministica" della riflessione nietzscheana. La filosofia del mattino. La <morte di Dio>. L'annuncio dell'<uomo folle>. La decostruzione della morale occidentale. L'analisi genealogica dei principi morali. La morale degli schiavi e quella dei signori. Oltre il nichilismo. L'uomo nuovo e il superamento del nichilismo: il fanciullo. Il nichilismo come vuoto e possibilità. L'oltreuomo. L'eterno ritorno. Le implicazioni della dottrina dell'eterno ritorno. La volontà di potenza. Volontà e creatività. La trasvalutazione dei valori.

Freud e la psicoanalisi

contesto delle idee. La via d'accesso all'inconscio. I meccanismi di difesa del soggetto. La scoperta della vita inconsapevole del soggetto. Il significato dei sogni. Il meccanismo di elaborazione dei sogni. La Psicopatologia della vita quotidiana. La complessità della mente umana e le nevrosi. Le zone della psiche umana. Le due topiche freudiana. La seconda topica: le istanze della psiche. La formazione delle nevrosi. Il metodo delle libere associazioni. La terapia psicoanalitica. La teoria della sessualità. L'origine della società e della morale.

La critica della società. Da Weber alla Scuola di Francoforte

Weber: la fondazione della sociologia scientifica. Gli studi socio-economici e filosofici. Il metodo delle scienze storico-sociali. Relatività e oggettività della scienza. L'analisi della casualità storica. Lo spirito del capitalismo. L'etica della responsabilità. Le nuove forme di dominio. L'etica dell'intenzione. La Scuola di Francoforte: Horkheimer e Adorno: la razionalizzazione del mondo e i suoi rischi. Marcuse e Benjamin: la denuncia delle contraddizioni del presente.

La riflessione politica di Hannah Arendt sugli eventi del Novecento

L'indagine sui regimi totalitari. Gli strumenti del regime. La condizione degli individui e il conformismo sociale. L'annientamento dell'essere umano. La "normalità" dei criminali nazisti. L'analisi della condizione umana nella modernità. Le tre forme dell'agire. L'importanza della prassi politica. La società del lavoro e la vita della mente.

## EDUCAZIONE CIVICA

Per tutte le classi del triennio i programmi di educazione civica coincidono con i programmi di filosofia.

**Si precisa che questi programmi sono stati concordati dal dipartimento di FILOSOFIA E SCIENZE UMANE e approvati in maniera univoca, pertanto tutti i Docenti si atterranno ad essi scrupolosamente.**

### **ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO**

**GLI STUDENTI CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUINTA, DOVRANNO SVOLGERE ESCLUSIVAMENTE IL PROGRAMMA INDICATO PER LE QUINTE.**

**GLI STUDENTI CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUARTA, DOVRANNO STUDIARE I PROGRAMMI DI QUARTA E QUINTA.**

**PER COLORO CHE DOVRANNO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI SI CONSIGLIA VIVAMENTE DI INFORMARSI SU QUALE SIA IL PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE A CUI SI SARÀ ABBINATI, IN QUANTO TALE PROGRAMMA SARÀ COMUNQUE RICHIESTO DURANTE L'ESAME DI STATO NEL CASO IN CUI LA DISCIPLINA SIA STATA SORTEGGIATA.**



## PROGRAMMI DI **FILOSOFIA** PER GLI ESAMI DI INTEGRAZIONE E DI IDONEITÀ

### Liceo delle scienze umane

#### Tale disciplina in questo indirizzo è studiata per 3 anni

#### **ARGOMENTI**

#### **CLASSE TERZA**

##### **INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA**

- I tratti caratteristici
- Le condizioni storiche
- La ricerca dell’archè: la scuola di Mileto e i pitagorici

##### **IL RAPPORTO TRA MUTAMENTO E STABILITÀ**

- Eraclito e l’esperienza del divenire
- Parmenide e il pensiero dell’essere

##### **I FISICI PLURALISTI**

- Democrito e la teoria atomistica dell’universo

##### **I SOFISTI**

- La crisi delle certezze tradizionali
- Lo scenario storico e civile della democrazia antica
- I sofisti ed il loro progetto educativo
- Protagora
- Gorgia.

##### **SOCRATE**

- Il contesto
- I rapporti con i sofisti
- La condanna a morte
- La vita come ricerca
- Il metodo socratico
- La concezione morale
- La cura dell’anima

##### **PLATONE**

- Il progetto filosofico
- Le idee
- Le idee e le cose
- Classificazione delle idee
- La dottrina della conoscenza
- Il dualismo ontologico e gnoseologico e i diversi gradi della conoscenza
- La dottrina dell’anima
- Concezione politica nella “Repubblica”

##### **ARISTOTELE**

La metafisica:

- Le differenze con Platone
- Le categorie
- La sostanza
- Materia e forma
- Atto e Potenza

La fisica e la teologia

- La visione del cosmo

La logica:

- La forma dei ragionamenti
- La logica dei ragionamenti (le differenze tra ragionamenti induttivi e deduttivi)
- Il sillogismo

#### CLASSE QUARTA

##### L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO

- La nuova visione dell'uomo
- Caratteri generali del platonismo e dell'aristotelismo

##### LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

- Le premesse rinascimentali alla nascita della nuova scienza: il naturalismo rinascimentale
- Bruno: - l'infinità della natura
- Caratteristiche della scienza moderna
- La rivoluzione astronomica

##### CARTESIO

- Il metodo
- Il dubbio
- Il cogito
- La verità di Dio
- La verità del mondo
- Il dualismo anima e corpo

##### L'EMPIRISMO INGLESE

###### LOCKE:

- Poteri e limiti dell'intelletto umano
- La critica all'innatismo
- Sensazione e riflessione
- Idee semplici e idee complesse
- La classificazione delle idee complesse
- La critica all'idea di sostanza
- La ragione finita e probabilistica

###### HUME:

- Il "Trattato sulla natura umana"
- Le impressioni e le idee
- Memoria ed immaginazione
- Le idee complesse
- Il problema della causalità
- La credenza e l'abitudine
- La critica all'idea di sostanza
- Lo scetticismo

##### IL CRITICISMO KANTIANO

- Il programma del criticismo
- IL PROBLEMA CONOSCITIVO: La critica al razionalismo e all'empirismo, la rivoluzione copernicana in filosofia

##### LA CONCEZIONE POLITICA IN ETÀ MODERNA

- Lo stato assoluto di Hobbes
- Lo stato liberale di Locke

#### CLASSE QUINTA

##### L'IDEALISMO HEGELIANO

Cenni sul passaggio dal kantismo all'idealismo e significato dell'idealismo

I concetti fondamentali dell'hegelismo:

- La razionalità del reale
- La coincidenza della verità con l'intero



- La dialettica

A scelta uno delle seguenti opere e tematiche:

- La "Fenomenologia dello Spirito"
- Dall'"Enciclopedia dello Spirito in compendio" e da "Lineamenti di filosofia del diritto": Il pensiero etico e politico di Hegel (La Filosofia dello Spirito e lo spirito oggettivo)

#### **MARX**

- L'alienazione economico-sociale
- La critica al sistema capitalistico
- Il materialismo storico e dialettico

#### **SCHOPENHAUER**

- La duplice prospettiva della realtà
- La realtà fenomenica come illusione e inganno
- Le condizioni soggettive della conoscenza
- Il mondo come volontà
- La vita come oscillare tra desiderio e noia
- Le vie di liberazione dal dolore.

#### **NIETZSCHE**

- La decadenza del presente e l'epoca tragica dei greci: l'apollineo e il dionisiaco, la nascita della tragedia, Socrate e la razionalizzazione del reale
- La fase illuministica: la critica e lo smascheramento delle illusioni morali e metafisiche, la "morte di Dio", la Genealogia della morale, Il nichilismo.
- Il superamento del nichilismo: l'oltre-uomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza, la trasvalutazione dei valori.

#### **FREUD**

- La psicoanalisi
- La pratica medica e gli studi sull'isteria
- Il caso di Anna O. e il metodo dell'ipnosi
- Il metodo delle libere associazioni
- Il sogno come via di accesso all'inconscio
- La psicopatologia della vita quotidiana
- La struttura della psiche
- La nevrosi
- La teoria della sessualità
- Il disagio della civiltà

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

Per tutte le classi del triennio i programmi di educazione civica coincidono con i programmi di filosofia.

**Si precisa che questi programmi sono stati concordati dal dipartimento di SCIENZE UMANE E FILOSOFIA e approvati in maniera univoca, pertanto tutti i Docenti si atterranno ad essi scrupolosamente.**

#### **ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO**

**GLI STUDENTI CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUINTA, DOVRANNO SVOLGERE ESCLUSIVAMENTE IL PROGRAMMA INDICATO PER LE QUINTE.**

**GLI STUDENTI CHE DEVONO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO, CHE SIANO STATI DICHIARATI IDONEI ALLA CLASSE QUARTA, DOVRANNO STUDIARE I PROGRAMMI DI QUARTA E QUINTA.**

**PER COLORO CHE DOVRANNO SOSTENERE GLI ESAMI PRELIMINARI SI CONSIGLIA VIVAMENTE DI INFORMARSI SU QUALE SIA IL PROGRAMMA SVOLTO DALLA CLASSE A CUI SI SARÀ ABBINATI, IN QUANTO TALE PROGRAMMA SARÀ COMUNQUE RICHiesto DURANTE L'ESAME DI STATO NEL CASO IN CUI LA DISCIPLINA SIA STATA SORTEGGIATA.**

